

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский №7 г. Выборга»
(МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга»)**

РАССМОТРЕНА:

на Педагогическом совете
протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБДОУ «Детский сад №7
г. Выборга»
От 01 сентября 2016 г. №221-ОД

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования**

(срок реализации 2 года)

Авторы-составители:

Заведующий Л.Н.Карманова
Старший воспитатель С.А.Колдашова
Учитель-логопед Макоеева Н.М.
Воспитатель М.С.Телятникова
Музыкальный руководитель М.М.Моисеева.
Инструктор по физической культуре О.В.Страшнова

2016 г.

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общие положения	3
1.1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации характеристики содержания программы	5
1.1.5.	Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	6
1.2.	Педагогические целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения программы.	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Психолого-медико-педагогическое обследование	11
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	12
2.2.1.	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	13
2.2.2.	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.3.	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.2.4.	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	15
2.2.5.	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.3.	Содержание профессиональной коррекции тяжелых нарушений речевого развития	16
2.3.1.	Содержание работы учителя-логопеда с детьми ОНР	16
2.3.2.	Работа педагога-психолога с детьми ОНР	23
2.3.3.	Работа инструктора по физической культуре с детьми ОНР	24
2.3.4.	Работа музыкального руководителя с детьми с ОНР	25
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями	26
2.5.	Особенности организации образовательной деятельности по программе	27
2.6.	Формы взаимодействия учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса	29
3.	Организационный раздел	33
3.1.	Общие вопросы организации образовательного процесса	
3.1.1.	Психологопедагогические условия пребывания воспитанников в ДОУ	34
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС ДО	35
3.2.1.	Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации содержания образовательных областей	36

3.2.2.	Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности	38
3.2.3.	Особенности создания коррекционно-развивающей среды	46
3.3.	Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик	50
3.4.	Формы организации самостоятельности детей и развития культурных практик	52
4.	Дополнительный раздел-краткая презентация программы	55

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 г. Выборга» (далее ДОУ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;

с учетом Образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО)

с учетом Адаптированной примерной основной образовательной программы под редакцией Лопатиной Л.В.

с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

АОП ДО является инновационным программным документом коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет и включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Данная «АОП ДО» обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

В Программу включены следующие Парциальные образовательные программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Будь здоров малыш!» разработанная творческой группой МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга»;

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- материально-технических и кадровых ресурсов ДОУ и др.

Решение о необходимости внесения изменений в Программе принимается на Педагогическом совете ДОУ, далее создается рабочая группа для ее корректировки. После работы рабочей группы обсуждается и утверждается на Педагогическом совете новый ее вариант или внесенные изменения и дополнения.

Приложения к Программе могут обновляться без создания рабочих групп после обсуждения и утверждения их на Педагогическом совете ДОУ по мере необходимости, в том числе и ежегодно в начале учебного года.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы - обеспечение условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей и всестороннего и гармоничного развития личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- формировать общую культуру личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

- предупреждать возможные трудности в усвоении общеобразовательной программы, обусловленные недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечивать эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

Специфические задачи:

Совершенствование системы квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;

Коррекционно-педагогическая помощь в интеграции детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство.

Планирование воспитательно-образовательной работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Комплексность психолого-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, на основе индивидуальных особенностей каждого.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Принцип интеграции усилий специалистов;

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

В программе реализованы принципы дошкольной коррекционной педагогики:

Принцип развивающего обучения	Формирование «зоны ближайшего развития»
Принцип системного подхода	Учет в логопедической работе структуры дефекта, определение ведущего и сочетанного дефекта
Принцип комплексности	Предполагает интеграцию усилий разных специалистов
Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии	Учет результатов диагностического обследования при коррекционном обучении
Принцип генетический	Учет общих закономерностей развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза
Принцип коррекции и компенсации	Определение адресности логопедической технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения
Деятельностный принцип	Определение и учет ведущей деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи

1.1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики содержания программы

1. Специфические характеристики организации и комплектования МБДОУ:

В дошкольной организации функционирует 1 группа компенсирующей направленности в возрасте от 5 до 7 лет: старшая логопедическая группа (5-6 лет) или подготовительная к школе логопедическая группа (6-7 лет). В зависимости от речевого

заклучения и возраста воспитанников срок пребывания в группе компенсирующей направленности может составлять от 1 года до 2-х лет.

2. Климатические условия реализации Программы:

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры. В холодное время года пребывание детей на прогулке зависит от погодных условий. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в год в дошкольных группах проводится тематическая неделя здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, разнообразными видами игр, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

3. Региональные характеристики содержания Программы:

Территориальное расположение: г. Выборг, улица Горная, дом 16 (1971 года застройки). ДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании.

В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры (музеи, выставки, театры). Социокультурное пространство образовательного учреждения ограничено. В шаговой доступности находится муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37 г. Выборга», с которым составлен договор о сотрудничестве.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБУК «Межпоселенческая библиотека муниципального образования «Выборгский район Ленинградской области» и МУДО «Станция юных натуралистов» города Выборга, муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37 г. Выборга», библиотека А. Аалто.

1.1.5. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Общая характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ОНР I)

Первый уровень речевого недоразвития

Дети I уровня речевого развития широко пользуются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

Речевое развитие:

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов.

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются.

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен.

2. Общая характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ОНР II)

Второй уровень речевого недоразвития

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Речевое развитие:

Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь.

3. Общая характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ОНР III)

Третий уровень речевого недоразвития

У детей третьего уровня речевого развития недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении

временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов.

Речевое развитие.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Наречия используются редко.

4. Общая характеристика детей с тяжелым нарушением речи, общим недоразвитием речи (ОНР IV)

Четвертый уровень речевого недоразвития

Для дошкольников с четвертым уровнем речевого развития характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи: неточное знание и понимание слов, редко встречающиеся в повседневной речевой практике, в самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия, использование стереотипных формулировок, лишь приблизительно передающих оригинальное значение слов. В большинстве случаев дети неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Речевое развитие:

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия

Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета, пространственную противоположность оценочную характеристику.

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов.

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи.

Общее недоразвитие речи относится к тяжелым нарушениям речи (ТНР) поэтому дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-психологические особенности развития ребенка.

Особенности развития психических функций

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; в совместной деятельности со взрослым дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Особенности развития двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части

1.2. Педагогические целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения Программы (Согласно ФГОС ДО)

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

не подлежат непрерывной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ребенок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры работы учителя-логопеда

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого-медико-педагогическое обследование

Психолого-медико-педагогическое обследование проводится с целью:

своевременного выявления имеющихся у детей нарушений речи и предпосылок их возникновения; определение причин возникновения нарушений речи и специфики их проявления, определения целесообразных организационно-педагогических форм, методов, средств для осуществления коррекционно-развивающей работы, разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана и осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям;

качественного учета этапных результатов реализации индивидуального учебного плана с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений по необходимости.

При реализации Программы (согласно п. 3.2.3.ФГОС ДО) воспитателями проводится оценка индивидуального развития детей – мониторинг детского развития. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг детского развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности с ними. Учителем – логопедом в январе - марте проводится обязательное обследование речи детей 5 -7 лет с дальнейшим консультированием родителей с целью обеспечения ими условий для получения ребенком помощи по коррекции речи и педагогов с целью оптимизации работы группы.

В апреле – мае педагогом – психологом проводится оценка психологической готовности детей к школьному обучению.

При необходимости в рамках работы ПМПк может проводиться дополнительное обследование ребенка специалистами (педагогом – психологом, учителем – логопедом).

Участие ребёнка в педагогической и психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Модель психолого-медико-педагогического обследования

№	Формы работы	Цели, задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта, составить план и наметить индивидуальный маршрут коррекционной работы	Учителя-логопеды	Сентябрь Январь Май
2	Психологическое обследование	Определить уровень развития психических процессов, обеспечивающих полноценное усвоение программы.	Педагог-психолог	Сентябрь Январь Май
3	Педагогическое обследование	Определить степень развития кругозора, личностных компонентов ребенка.	Воспитатель	Сентябрь Январь Май
4	Медицинское обследование	Определить уровень психофизиологического развития детей.	Врачи-специалисты детской поликлиники	по мере необходимости
5	ПМПк	Определение индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.	Специалисты ДОУ воспитатели	Сентябрь Январь Май

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает (согласно п. 2.6.ФГОС ДО) развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией следующих программ:

Образовательная область	Основная программа	Дополнительные программы
Социально-коммуникативное развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой,	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева
		Примерная АОП ДО для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией

	М.А.Васильевой. М. Мозайка - синтез, 2014 г.	Л.В. Лопатиной.
Речевое развитие	Примерная АОП ДО для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.	Примерная АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / под ред. Н.В. Нищевой
Познавательное развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозайка - синтез, 2014 г.	Примерная АОП ДО для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.
Художественно-эстетическое развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозайка - синтез, 2014 г.	«Ритмическая пластика» А.И. Буренина
	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозайка - синтез, 2014 г.	Примерная АОП ДО для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.
Физическое развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М. Мозайка - синтез, 2014 г.	Примерная АОП ДО для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.

2.2.1. Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Особенности организации образовательной области «Физическое развитие» см с.122 - 127. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищева

Специфика реализации основного содержания АОП ДО для детей с нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков; нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2.2. Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Особенности организации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см с.103 -107. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищева.

Специфика реализации основного содержания АОП ДО для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- необходимо использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Особенности организации образовательной области «Познавательное развитие» см. с.94-98.«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищева

Специфика реализации основного содержания АОП ДО для детей с нарушениями речи:

развитие фонематического анализа:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции; расширение объёма произвольной вербальной памяти; формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

2.2.4. Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Особенности организации образовательной области «Речевое развитие» см. 84 – 90. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищева

Специфика реализации основного содержания АОП ДО

2.2.5. Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Особенности организации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см. с. 112-118. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищева

Специфика реализации основного содержания АОП ДО для детей с нарушениями речи:

- углублённое развитие музыкально- ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

2.3. Содержание профессиональной коррекции нарушений речевого развития

2.3.1. Содержание работы учителя-логопеда с детьми ОНР

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно - логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей

и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического

анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
 - развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
 - осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
 - совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
 - формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп

предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенные друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи- восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение выполнению сложных двигательных программ включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови одним словом», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за — перед, за- у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам).

Обучение детей

различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей менее уменьшительно-ласкательных суффиксов понимания непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградина»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-иц-, -ин-* («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-* и их различение (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома), (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной

сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-нищ, -инк-, -ник, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-*).

Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-; по-, , пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами (-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-). Обучение правильному

употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват, -еньк- (красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее, более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение

детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоение знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у

детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*), четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, формируемая участниками образовательных отношений

Объем формируемой части программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи рассчитывается с учетом направленности программы, возраста воспитанников, основных направлений их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- коррекционную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией нарушений детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность (предлагаемые модели и схемы по выбору, разнообразие дидактических игр и пособий);

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (оказание квалифицированной помощи в устранении нарушений речи, создание соответствующей развивающей среды).

Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям (психолого-медико-педагогическое обследование, мониторинг динамики развития, планирование коррекционных мероприятий)

№ п/п	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта Мониторинг динамики развития	Учителя-логопеды Учителя-логопеды	Сентябрь Январь Май
2.	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекции нарушений звукопроизношения (постановка, автоматизация звуков) и закрепление в спонтанной речи; развитие просодической стороны речи	Учителя-логопеды	В течение учебного года, ежедневно
3.	Подгрупповые логопедические занятия с детьми	Актуализация и расширение словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи; совершенствование фонематических представлений и развитие	Учителя-логопеды	В течение учебного года по плану

2.3.2.Работа педагога - психолога с детьми ОНР. Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога.

№п/п	Название программы	Возраст детей	Направленность	Литература
1	Развитие эмоциональной сферы детей с ОНР	5-6 лет	Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.	«Программа развития эмоционально-волевой сферы» Черняева А.В.2013 Коррекционно-развивающие занятия (Воображение снятие детской агрессии).С.В.Лесина, Г.П. Попова, Волгоград,2008 год

2	Психологическая подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе	6-7 лет	Формирование положительной мотивации к школьному обучению; Развитие социально-коммуникативных навыков	- «Программа по подготовке детей к школе детей 5-7» Федосова Н.А. 2012г. - Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии, 2002 - Тарасова Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи», Феникс, 2014 г. «Готовимся к школе» Локалова Н.П., Локалова Д.П
3.	Программа формирования нейropsychологического пространства проблемного ребенка	6-7 лет	Профилактика школьных трудностей у детей группы риска старшего дошкольного возраста (6-7лет)	Сиротюк А.Л. Нейropsychологическое и психофизиологическое сопровождение обучения - М.: ТЦ Сфера, 2003.
4.	Программа коррекционно-развивающих занятий в комнате с сенсорным оборудованием- «Сенсорная комната-волшебный мир здоровья»	5-7 лет	Развитие самосознания и формирование адекватной самооценки.	«Сенсорная комната-волшебный мир здоровья» Жевнерова В.Л., Практическое пособие «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: для ДОУ Титаря А.И. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении» Г.Г.Колос, 2006 год
5.	Программа «психологический тренинг как средство улучшения психологического самочувствия воспитателя в ДОУ»	5-7 лет	Способствовать получению нового взаимодействия воспитателя и ребенка	Большая книга детского психолога .О.Н.Истратова, Ростов-на Дону, 2011 год

2.3.3.Работа инструктора по физической культуре с детьми ОНР.

Задачи:

- дифференциация носового и ротового дыхания;
- развитие мышечных движений (жевание, улыбка, радость, грусть);
- развитие слухового внимания;
- развитие артикулярных движений (цоканье, шипение, насос и др.);
- развитие мелкой моторики;
- развитие общей координации;
- развитие координации между словом и делом;
- развитие динамической координации движений (напряжение – отдых – напряжение).

Содержание работы:

- общая моторика;
- развитие координации движений;
- специальные упражнения, укрепляющие мышцы, связанные с речью (мимическая гимнастика, артикуляционные движения).
- дыхательная гимнастика
- коррекционные упражнения:
- укрепление опорно – двигательного аппарата;
- развитие физических способностей.
- игра как закрепление и совершенствование правильного произношения:
- наглядный материал в играх и упражнениях;
- физкультминутки;
- расширение и обогащение лексического запаса в игре

2.3.4. Работа музыкального руководителя с детьми ОНР.

Задачи:

- преодоление основного речевого нарушения (автоматизация нарушенных в произношении звуков),
- развитие дыхания, голоса, артикуляции,
- развитие и совершенствование основных психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной).

Содержание работы:

- нормализация моторики и ритмической стороны речи, что помогает более интенсивной адаптации детей. Во время проведения таких занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность и эмоциональную сферу.

- организация и проведение праздников. Высокий эмоциональный подъем, ожидание торжественного события обостряют чувства детей, они лучше воспринимают и усваивают материал, содержание песен, стихов. Положительный эмоциональный фон праздников и развлечений дает возможность наиболее эффективно решать задачи коррекционно- воспитательной работы. Планирование этой работы осуществляется совместно логопедом и музыкальным руководителем. При этом учитывается не только возраст детей, но и их психологические особенности.

- упражнения для развития основных движений мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма. Интересны для детей музыкально- дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

- движения под музыку развивают музыкальный слух и содействуют коррекции внимания детей, совершенствуют двигательные реакции на различные музыкальные сигналы. У детей с недоразвитием речи формируются умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, переключаться с одного движения на другое и т.д

- наглядность музыкальной деятельности способствует быстрому усвоению речевого материала. Материал, которым оснащаются занятия, используется на разных этапах коррекционной работы с разными речевыми целями, а его применение варьируется в зависимости от речевого развития детей и специфики речевого дефекта. Опора одновременно на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие), что также оказывает положительное влияние на развитие речи.

- развитие функциональных системы ребенка: дыхания, голосовой функции, артикуляционного аппарата, внимания, процессов запоминания и воспроизведения

речевого и двигательного материала.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги ДОО осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Изучение семьи и ее образовательных потребностей	совместная деятельность
	обучение
	консультирование
	просвещение
	информирование

Модель взаимодействия педагогов и родителей в ДОО

Педагоги	Родители
I этап – ознакомительный (педагогический мониторинг) Цель: Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	
Сбор информации: первое общение, беседа, наблюдение; социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; анкетирование; проведение мониторингов о потребностях семей; анализ полученных результатов, анализ типа семей.	Сбор информации знакомство с детским садом, адаптация. День открытых дверей детского сада, группы. Сайт детского сада. Родительские собрания.
II этап – просветительский Цель: педагогическое просвещение, информирование родителей	
Наглядно - текстовые материалы: стенды, информационные проспекты, буклеты, сайт ДОО	Встреча со специалистами. Просмотр открытых мероприятий (образовательной и досуговой деятельности)
III этап – индивидуальная работа Цель: реализация индивидуального подхода, учет потребности семьи.	

Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями; организация фотовыставок; творческие мастерские, семейные гостиные. Выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка.	Получение консультативной индивидуальной помощи.
IV этап – интегративный Цель: совместная деятельность детского сада и семьи	
Совместные мероприятия: досуги, праздники, конкурсы, викторины, выставки, игротеки; «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки», и т. п.; Вечера вопросов и ответов круглые столы, устные педагогические журналы и др.	Совместные мероприятия: Семейный клуб (совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры). Маршруты выходного дня. Традиция «Гость группы». Семейные проекты. Семейные конкурсы

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется согласно годовому планированию работы ДОУ в целом и перспективного планирования педагогов.

В ДОУ учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями

АОП ДО. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

2.5. Особенности организации образовательной деятельности по Программе

Организация работы с детьми с ОВЗ обеспечивается комплексным взаимодействием воспитателей и узких специалистов. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Коррекционная работа

учителя-логопеда, педагога-психолога осуществляется на индивидуальных (2-3 раза в неделю) и подгрупповых, фронтальных занятиях.

Основная цель индивидуальных занятий учителя-логопеда состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого звучащего звука и автоматизировать его.

Основная цель *подгрупповых, фронтальных* занятий: воспитание навыков коллективной работы.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом способствуют развитию:

- психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- коммуникативных навыков;
- эмоционально-волевой сферы.

С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся развивающие занятия по подготовке к школьному обучению, что способствует успешной адаптации воспитанников к школе. Занятия разработаны в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Дети с ОНР занимаются с учителем-логопедом не менее 4 раз в неделю. Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом проводятся не менее 3 раз в неделю. В зависимости от возрастной группы продолжительность занятий от 10 до 25 минут. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в ДОУ как целостная структура

Система коррекционно развивающей работы	Задачи
Диагностическое обследование	Своевременное выявление детей с нарушением речи (обследование детей общеразвивающих групп) Диагностика речевого развития детей с нарушениями речи Сбор анамнестических сведений Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы
Коррекционно-развивающая работа	Организация коррекционнообразовательного воздействия с использованием оптимальных методов и приемов в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушениями речи Создание условий для проявления речевой

	активности
Консультационная, информационно просветительская работа	<p>Рекомендации по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи всем участникам образовательного процесса</p> <p>Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно – образовательного процесса и консультирование по вопросам коррекционной педагогики (консультации индивидуальные, подгрупповые, семинары, информационные стенды, использование элементов дистанционного образования и т.д.)</p> <p>Консультирование педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи</p> <p>Родительские собрания</p>
ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум)	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе детей с нарушениями речи: отслеживание динамики коррекционно-образовательной работы, рекомендации участникам образовательного процесса
Совместная деятельность ДОУ и родителей	<p>Дни открытых дверей</p> <p>Организация совместных праздников</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Управляющий совет</p> <p>Традиция «Гость группы»</p>
Совместная деятельность с социальными партнерами	<p>МБОУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества»</p> <p>МБОУ СОШ № 37</p> <p>МАУК «Центральная городская библиотека А. Аалто»</p>

2.6. Формы взаимодействия учителя-логопеда с другими участниками образовательного процесса

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в ДОУ обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

Особое значение в ходе коррекционно-развивающей работы имеет *интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.*

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе	Педагоги
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Речевое развитие»	<u>Учитель - логопед, воспитатели, другие специалисты</u> подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда
«Познавательное развитие»	Воспитатели, учитель-логопед, другие специалисты. <u>Воспитатели</u> работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. <u>Учитель-логопед</u> подключается к деятельности воспитателей и помогает выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы
«Социально-коммуникативное развитие»	<u>Воспитатель, учитель-логопед, другие специалисты, родители.</u> Осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями
«Художественно - эстетическое развитие»	<u>Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель -логопед, другие специалисты.</u> Осуществляется в ходе НОД, СОД, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями
«Физическое развитие»	Воспитатели, инструктор по физической культуре. Осуществляется в ходе НОД, СОД, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями

Работа педагога - психолога с детьми в группе компенсирующей направленности

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Если общее недоразвитие речи

сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а так же:

- выраженный негативизм (*противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц*);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;
- энурез (*недержание мочи*);
- онанизм;
- повышенную обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Достижение данных целей возможно при помощи:

- Создания ситуации безусловного принятия ребенка, осознания педагогами и родителями его уникальности.
- Методов психологического сопровождения: психогимнастики, психологических, развивающих игр и т.д.

Ожидаемые результаты:

- Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, школьной дезадаптации;
- Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.
- Развитие личности ребенка, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

На основании данных психологической диагностики составляется индивидуальная карта психологического развития ребенка, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы.

Психологическая коррекция и развитие.

Психологическая коррекция - это систематическая работа психолога с детьми с нарушениями речи, направленная на специфическую помощь этим детям.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДООУ в следующих формах :

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- подгрупповые психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие **задачи**:

- развитие познавательной активности детей;

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- формирование навыков общения, правильного поведения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие графических навыков.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной и слуховой памяти;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие внимания;
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков анализа и синтеза;
 - навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
 - умения работать по инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия проводятся систематически 1 – 2 раза в неделю: подгрупповые и индивидуальные.

Продолжительность занятий:

- 20 минут в старшей группе;
- 30 минут в подготовительной группе.

Работа педагога-психолога с воспитателями и специалистами

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам.

Приоритетные задачи:

- Ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;
- Обучить адекватным способам общения с детьми с нарушениями в развитии познавательных процессов, речи и поведения.
- Помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности;

Применяются следующие формы работы с педагогами:

1. Индивидуальные и групповые консультации.
2. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, педсоветов,
3. Семинары-практикумы, тренинги, лекции, беседы и пр.

Работа педагога-психолога с родителями

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными **задачами** работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
- описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

Формы работы педагога-психолога с родителями

- Психологическое просвещение через «Уголок психолога», информационные стенды, папки – передвижки.
- Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.

Выступления на родительских собраниях

3. Организационный раздел

3.1. Общие вопросы организации образовательного процесса

АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностнопорождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.1.1. Психологопедагогические условия пребывания воспитанников в ДОУ

Условия реализации АОП ДО составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.304913 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (с изменениями на 27 августа 2015 года)

Режим дня строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Скорректирован с учетом специфики коррекционного образовательного учреждения.

Режимы (на холодный период, на теплый период, режим двигательной активности).

Группы ДОУ функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10-часовым пребыванием с 8.00 до 18.00.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная программа реализуется в течение времени пребывания детей в организации.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОО соответствует СанПиН.

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	не более 10 мин	не более 15 мин.	не более 20 мин.	не более 25 мин.	не более 30 мин.
Перерыв между различными видами непрерывной образовательной деятельности	-	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
		В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.			
Место проведения непрерывной образовательной деятельности в режиме дня	В I и II половину дня.	В I половину дня.	В I половину дня.	В I и II половину дня. (Во II половину дня не чаще 2-3 раз в неделю)	В I и II половину дня. (Во II половину дня не чаще 2-3 раз в неделю)
Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю	1ч.30 мин.	2ч. 45 мин.	4 часа	6 ч. 15 мин.	8 ч. 30 мин.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ *обеспечивает реализацию Программы.*

В соответствии со ФГОС ДО и задачами АОП ДО, создание РППС определяется следующими положениями:

- изменяемости, согласно лексикотематическому планированию образовательного процесса;
- логопедизации РППС, предусматривающая обогащение словаря ребенка и стимулирующая речевое развитие детей;
- возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает :

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернетресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС ДО

№ п/п	Требование	Содержание
1	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:	<ul style="list-style-type: none"> • реализацию различных образовательных программ • учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность • учет возрастных особенностей детей • возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых • возможность двигательной активности детей • возможность для уединения • возможность самовыражения • эмоциональное благополучие
2	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	<ul style="list-style-type: none"> • содержательно-насыщенной • трансформируемой • полифункциональной • вариативной • доступной • безопасной
3	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие;

		<ul style="list-style-type: none"> • физическое развитие.
4	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд • конструирование из разного материала • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная • двигательная

3.2.1 Развивающая предметно-пространственная среда условие реализации содержания образовательных областей

Образовательная область	Развивающая предметно-пространственная среда
Социально-коммуникативное развитие	<p>Имеются различные виды игр, особенно много дидактических и развивающих игр разной направленности, сюжетно-ролевых игр по темам, игры с транспортными средствами, иллюстративный материал, альбомы, выставки, направленные на формирование семейной принадлежности, патриотических чувств (старший возраст),</p> <p>Созданы условия для творческой активности детей в этой деятельности, имеются пособия для различных видов театров, атрибутами и декорациями, сделанными взрослыми с детьми.</p> <p>Имеются подборки иллюстративного материала по расширению представления о родной стране.</p> <p>Дети привлекаются к уходу за растениями. Самостоятельно готовят своё рабочее место, убирают свою кисточку, розетки для красок.</p> <p>В учреждении традиционно педагогами организовываются выставки поделок детей и родителей «Осенний букет», «Новогодний сувенир».</p> <p>Есть разнообразный материал, дающий представления о труде взрослых, о разных профессиях.</p> <p>Имеется уголок ОБЖ с пособиями по противопожарной и дорожной безопасности (иллюстративным и игровым материалом, макеты и атрибуты). Имеются литературные произведения, рассказывающие о профессиях людей, спасающих жизнь, о безопасном поведении людей на железной дороге.</p>
Познавательное	Подобран необходимый демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам развития математических

развитие	<p>представлений у детей. Много изготовлено дидактических игр на закрепление знаний и представлений по разделу количество и счет, форма, величина.</p> <p>Создан уголок для детского экспериментирования, который оснащены схемами, моделями по правилам и алгоритмам проведения опытов.</p> <p>Имеются пособия по знакомству с космическими явлениями, различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле. В группе достаточное количество комнатных растений, имеются подборки иллюстративного материала для решения экологических задач. Ведутся календари, дневники по наблюдениям за природой.</p>
Речевое развитие	<p>В группе имеются дидактические игры по развитию речи, мнемотаблицы для составления рассказов, разучивания стихов, настольно-печатные игры, наборы дисков; картотеки словесных игр и подборки текстов малых форм фольклора.</p> <p>Имеются материалы детского речетворчества. Организовываются выставки, посвящённые детской книге.</p> <p>Есть книжный уголок, который постоянно сменяется и пополняется книгами, детскими журналами, познавательной литературой. Присутствуют продукты детского книгоиздания. Дети в самостоятельной деятельности рассматривают иллюстрации, в совместной деятельности проводится инсценирование и драматизация.</p> <p>Имеются игры на развитие речевого дыхания. Имеется большое количество материалов коррекционной направленности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Созданы условия для свободного доступа детей к разнообразным материалам по изобразительности.</p> <p>Имеется иллюстративный материал по знакомству детей с искусством («Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт»), дидактические игры по формированию изобразительных навыков, произведения народно-прикладного искусства (деревянные матрёшки, глиняные народные игрушки), а так же репродукции росписей: гжельской, городецкой. Регулярно используются в интерьерах группы продукты детского творчества.</p> <p>Имеется иллюстративный материал по архитектуре Выборга (наборы открыток, мини-памятники).</p> <p>Имеется крупный и мелкий строитель, разнообразные конструкторы, различные мозаики, разрезные картинки, схемы, чертежи, модели для создания разных конструкций, природный материал.</p> <p>Созданы условия для творческого конструирования из природного и бросового материала, ручного труда.</p> <p>Музыкальный зал оборудован всем необходимым.</p> <p>Имеется большой запас различных детских костюмов для утренников и вечеров развлечений, взрослые костюмы для театрализованной деятельности («Осени», «Дед Мороз», «Весна», «Матрешка» и т.д.), детские костюмы для выступлений в различных музыкальных представлениях и конкурсах.</p> <p>В группах и в музыкальном зале имеются различные</p>

	музыкальные инструменты, шумелки, шуршалки. Имеется пианино, магнитофон, мультимедийная техника.
Физическое развитие	<p>Имеется оборудованный физкультурный зал, в группе - спортивный уголок. Созданы условия для двигательной активности: массажные коврики, дорожки, погремушки, маски для подвижных игр, дидактические игры по теме «Спорт», шашки, картотека подвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование, рисунки. Иллюстративный материал на тему «Виды спорта», «Полезные привычки».</p> <p>Папки для консультирования родителей о здоровом образе жизни, о профилактике заболеваний, в том числе стоматологических, о вакцинации, о правильном питании детей. Имеется выносной материал для подвижной деятельности детей на улице.</p>

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательная-исследовательская деятельность		
сенсорное развитие	Групповая комната Темная сенсорная комната	<p>Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.)</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения</p>
познавательно-исследовательская деятельность	Группа	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком)</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
формирование элементарных математических представлений	Группа	<p>Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.)</p> <p>Образно-символический материал (головоломки, лабиринты)</p> <p>Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.)</p> <p>Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы</p>

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Группа Темная сенсорная комната	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайдшоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино)
развитие всех компонентов устной речи детей	Группа Темная сенсорная комната	Нормативно-знаковый материал Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет Группа Музыкальный зал	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии)
развитие литературной речи	Участок ДОУ Темная сенсорная комната	Аудио и видеозаписи литературных произведений
приобщение к словесному искусству		Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования

		<p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картотека подвижных игр со словами</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Картотеки чистоговорок, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</p> <p>Книжные уголки в группах</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Игровая деятельность		
развитие игровой деятельности детей	Группа Участок группы	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора, материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Группа	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.)</p> <p>Уголок ряжения</p>

		Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
формирование патриотических чувств,	Группа	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Группа Темная сенсорная комната	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Коллекции Нормативно-знаковый материал
формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Группа Участок группы Темная сенсорная комната	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Презентации для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская,
приобщение к правилам безопасного поведения		

		кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Группа Участок детского сада	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Презентации для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», 2Уроки безопасности) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми
формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Группа Участок группы	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Презентации для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки предметы оперирования Игрушки, персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
конструктивная деятельность	Группа	Образно-символический

		<p>материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы напольные</p> <p>Детали конструктора настольного</p> <p>Плоскостные конструкторы</p> <p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
<p>развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<p>Группа</p> <p>Участок группы</p>	<p>Игрушки предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» и др.</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Материалы для аппликации, конструирования из бумаги</p> <p>Природные, бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>Группа</p> <p>Участок группы</p>	<p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Образно-символический материал (виды профессий и т.д.)</p> <p>Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»)</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Музыкальная деятельность		
<p>развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<p>музыкальный зал</p> <p>Группа</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудиозаписей с</p>
<p>приобщение к музыкальному искусству</p>		

		<p>музыкальными произведениями</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Детские хохломские стулья и стол</p> <p>Шумовые коробочки</p> <p>Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)</p> <p>Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии</p>
Изобразительная деятельность		
развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Группа Участок группы	<p>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности:</p> <p>для аппликации;</p> <p>для рисования;</p> <p>для лепки.</p> <p>Природный, бросовый материал</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.)</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Художественная литература с иллюстрациями</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p>
развитие детского творчества	Группа Участок группы	
приобщение к изобразительному искусству	Участок группы Группа	<p>Слайды с репродукциями картин</p> <p>Альбомы художественных произведений</p> <p>Художественная литература с иллюстрациями</p> <p>Иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>Иллюстрированный материал: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки,</p>

Двигательная деятельность			
развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Группа Участок группы	Музыкальный центр Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр Игры на ловкость (Кегли, и т.д.) Игровые комплексы (горка) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек	накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Группа Участок группы	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Фитболы	
сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Физкультурный зал Группы Участок группы Темная сенсорная комната	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений Картотеки подвижных игр	
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп Участок группы	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Физкультурно-игровое	

		оборудование Картотеки подвижных игр
--	--	---

3.2.3 Особенности создания коррекционно-развивающей среды

Психофизиологическими факторами, влияющие на создание коррекционно-развивающей среды являются:

- зрительные ощущения
- слуховые ощущения
- тактильные ощущения

Создание благоприятной коррекционно-развивающей среды группы позволяет:

- обеспечить успешную социализацию и интеграцию воспитанников с общим недоразвитием речи;
- при игровом взаимодействии и общении со сверстниками и педагогами существенно повлиять на развитие речи ребёнка и его интеллектуальное развитие в целом.

Логопедический уголок речевой группы как часть предметно-развивающей среды

Одним из главных составляющих в организации среды групп для детей с ТНР является - логопедический уголок. Специально оборудованное пространство для индивидуальной коррекционной работы. В основу наполняемости коррекционного уголка положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда.

В его оборудование входят зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал, игры на развитие и коррекцию речи, развитие фонематического восприятия, произносительных навыков, слухового внимания, артикуляционной моторики.

Наполняемость коррекционного уголка осуществляется по разделам:

- – **артикуляционная гимнастика в картинках:** (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах).
- – **мелкая моторика:** волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;
- – **дыхание:** вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.;
- – **высшие психические функции:** разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др... Наполняемость этого раздела целесообразно обсудить с психологом;
- – **фонематический слух:** игры на дифференциацию звуков
- – **звукопроизношение:** альбомы по автоматизации звуков, игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.);
- – **лексика:** картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетная и предметные); развивающие пазлы, игры: лото, «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое» и др.;
- – **грамматический строй речи:** игры «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;
- – **связная речь:** сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.;

- – *грамота*: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово». Особое условие совершенствования речевой деятельности дошкольников имеет игровое общение детей. Игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

Темная сенсорная комната как часть предметно-развивающей среды

Педагоги нашего ДОУ находятся в постоянном творческом поиске новых методов и форм коррекционного воздействия.

Итогом такого поиска стала организация сенсорной комнаты для детей с ОНР.

Сенсорная **комната** – это организованная особым образом окружающая среда, включающая различные стимуляторы, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, на вестибулярные рецепторы.

Сенсорная комната – дополнительный инструмент, повышающий эффективность мероприятий, направленных на укрепление психического и физического здоровья ребенка. Использование сенсорного материала позволяют решать следующие задачи:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
- активизация различных функций центральной нервной системы за счет создания полисенсорной среды;
 - стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.);
 - развитие двигательных функций;
- создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации к проведению коррекционно-образовательной деятельности.

Таким образом, пребывание в сенсорной комнате способствует нормализации психоэмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, улучшению сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний – всему тому, в чем нередко нуждаются дети с ОНР.

В оборудовании сенсорной комнаты можно выделить два блока: **релаксационный** и **активационный**.

Релаксационный блок способствует снятию психоэмоционального напряжения. Он включает: различные мягкие покрытия, пуфики, подушки, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, фонотеку релаксационной музыки, звуков природы и др. оборудование и предметы, способствующие созданию расслабляющего, успокаивающего эффекта.

Активационный блок служит для зрительной, слуховой стимуляции, повышения двигательной активности, совершенствования общей и мелкой моторики. Сюда входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и др.

Оборудование сенсорной комнаты подразделяется на **зоны** или **среды**:

- мягкая;
- зрительная;
- акустическая;
- тактильно-кинестетическая
-

Ресурсы темной сенсорной среды

Наименование оборудования	Назначение	Виды и формы работы
Мягкое напольное покрытие	<p>Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний. Развитие воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие: • образа тела; • общей моторики; • пространственных представлений. <p>Саморегуляция психического состояния</p>	<p>Упражнения на релаксацию. Упражнения на воображение. Игры на снятие агрессивности</p>
Мягкий сухой бассейн с подсветкой	<p>Снижение уровня психоэмоционального напряжения. Снижение двигательного тонуса. Регуляция мышечного напряжения. Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кинестетической и тактильной чувствительности; • образа тела; • пространственных восприятий и представлений; • проприоцептивной чувствительности. <p>Коррекция уровня тревожности, агрессивности</p>	<p>Игра «Море шариков». Имитация плавания. Игра на снятие агрессивности. Игровые упражнения по коррекции уровня тревожности. Упражнения на релаксацию. Сеансы психофизической разгрузки. Игры на воображение. Игра «Дыши и думай»</p>
Детская сенсорная дорожка	<p>Реабилитация нервно-психического состояния. Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний. Саморегуляция психического состояния</p>	<p>Комплекс упражнений на релаксацию.</p>
Зеркальный шар (проецирование специальных светозффектов)	<p>Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зрительного восприятия; • ориентировки в пространстве. • Создание психологического комфорта. <p>Снижение уровня тревожности. Коррекция страхов. Релаксация: воздействие зрительных образов</p>	<p>Сказкотерапия. Комплекс упражнений по релаксации. Упражнение «Солнечные зайчики». Игра «Путешествие к звезде». Упражнение «Дискотека»</p>

<p>Музыкальный центр и набор СД дисков</p>	<p>Обогащение восприятия и воображения. Создание психологического комфорта. Релаксация: воздействие слуховых образов. Снижение нервно-психического эмоционального напряжения. Активизация двигательной активности. Формирование навыков саморегуляции</p>	<p>Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, заданий, релаксации</p>
<p>Подушка-кресло с гранулами (Сплодж)</p>	<p>Тактильная стимуляция соприкасающихся с ним частей тела. Релаксация</p>	<p>Релаксационные упражнения</p>
<p>Проектор Светоэффектов «Солнечный» с ротатором колес</p>	<p>Привлекает внимание. Завораживает. Релаксационное воздействие. Развитие фантазии и воображения</p>	<p>Упражнения на воображение</p>
<p>Настенная интерактивная светозвуковая панель «Фонтан»</p>	<p>Привлекает внимание. Завораживает. Релаксационное воздействие. Развитие фантазии и воображения Стимулирование двигательной и познавательной активности</p>	<p>Упражнения на воображение</p>
<p>Подвесной световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»</p>	<p>Можно держать в руках, перебирать, обматывать вокруг тела Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают.</p>	<p>Упражнения для развития мелкой моторики. Релаксация</p>
<p>Пузырьковые колонны «Стелла»</p>	<p>Развитие зрительного восприятия. Создание психологического комфорта. Снижение уровня тревожности. Коррекция страхов</p>	<p>Сказкотерапия. Релаксация</p>
<p>Настенная интерактивная светозвуковая панель «Бесконечность»</p>	<p>Стимулирование двигательной и познавательной активности пациентов</p>	
<p>Детский игровой сухой душ</p>	<p>Реабилитация нервно-психического состояния. Релаксация. Снятие негативных эмоций и состояний. Саморегуляция психического состояния</p>	<p>Сказкотерапия. Релаксация</p>

<p align="center">Детское игровое панно «Светящиеся нити» (тучка)</p>	<p>Привлекает внимание. Завораживает. Релаксационное воздействие. Развитие фантазии и воображения Стимулирование двигательной и познавательной активности</p>	<p align="center">Упражнения на воображение</p>
--	---	---

Важным компонентом сенсорной комнаты является оформление. Индивидуальный стиль, творческий почерк, специфика профессиональной направленности выражены в оформлении зоны психологической разгрузки. В качестве звукового дизайна используются музыка для души (аудио), проектор. Регулятором и индикатором настроения детей, их эмоционального состояния служит изменение освещения, которое может по желанию менять сам ребёнок., Мягкие пуфы, синий ковер, игровая оптика – пузырьковая колонна, зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящие нити», «Тучка», «Сухой бассейн», фонтаны, панели доставляет малышу чувство психологической защищенности, удовлетворение ведущих потребностей возраста; максимальную коррекцию, компенсацию нарушений развития речи, радость существования, эмоциональное благополучие, тактику общения – сотрудничество.

Усваивая свою роль в сказке, попадая в конкретную этническую среду, ребёнок проявляет активность и заинтересованность в участии в театрализованной деятельности, несмотря на ограниченные речевые возможности.

Таким образом, организованная в детском саду коррекционная предметно-развивающая среда способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи и реализации предметно-практической направленности специального педагогического пространства.

3.3. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

Реализация АООП ДО строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР к включению;
- критериев готовности ребенка с ТНР к продвижению по этапам коррекционного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе компенсирующей направленности.

Координация реализации АООП ДО осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов.

Осуществление коррекционно-образовательного процесса в ДОУ направлено на развитие и коррекцию личности ребенка, достижение ребенком психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира через разнообразные виды детской деятельности.

В основу организации коррекционно-образовательного процесса положен принцип комплексно-тематического планирования.

Освоение АООП ДО проходит в следующих формах, через организацию совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в разных формах организации деятельности:

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

➤ Социально-коммуникативное развитие осуществляется в следующих видах деятельности:

- игровой
- коммуникативной
- трудовой

➤ Познавательное развитие в:

- Познавательно-исследовательской;
- Конструировании

➤ Речевое развитие в:

- Восприятию художественной литературы и фольклора;
- Речевой

➤ Художественно-эстетическое развитие:

- изобразительной (лепке, рисовании, аппликации)
- музыкальной (восприятию, пении, музицировании, ритмике)

➤ Физическое развитие осуществляется через следующие виды активности:

- Овладение навыками основных движений
- Развитие физических качеств

Совместная образовательная деятельность (СОД) детей и взрослых осуществляется как в ходе непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Самостоятельная деятельность (СД) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В СОД и СД ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает **культурными практиками**, приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения при взаимодействии со взрослыми и детьми. СОД и СД позволяют стимулировать культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, в атмосфере свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик:

- совместная игра, ситуация общения
- творческая мастерская
- музыкально-театрализованная гостиная
- детский досуг
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельности

3.4. Формы организации инициации самостоятельности детей и развития культурных практик

Социально-коммуникативное развитие		
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах (СОД)	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Инициация самостоятельности детей и развитие культурных практик
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <p>сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; строительно-конструктивные; дидактические; подвижные.</p> <p>Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «мой друг », «Мир или ссора?»», Создание тематических коллажей, альбомов и др.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Досуги и праздники</p>	<p>Игры-путешествия по Выборгу/России. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии.</p>	<p>Игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; Игры фантазирования; интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий.</p>

Познавательное развитие		
Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	Непрерывная образовательная деятельность	Инициация самостоятельности детей и развитие культурных практик
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры экспериментирования,</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры экспериментирования. Творческие задания и</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Строительно-конструктивные, игры. Рассматривание иллюстраций в</p>

<p>исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации.</p> <p>Дидактические, развивающие игры.</p> <p>Рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий, поиск ответов на вопросы.</p> <p>Ведение Копилки детского словотворчества</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Игры путешествия.</p> <p>Создание схем, чертежей, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Отражение опыта в сюжетно-ролевых играх; продуктивной деятельности.</p>
Речевое развитие		
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p> <p>Игра фантазирование.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Хороводные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения.</p> <p>Разучивание чистоговорок, скороговорок, потешек.</p> <p>Сочинение загадок.</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов,</p> <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.</p> <p>Совместные досуги и праздники.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Театрализованные игры.</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения:</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, скороговорок, небылиц.</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок.</p> <p>Пересказ, составление описательных рассказов,</p> <p>Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Все виды игр</p> <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p> <p>Самостоятельная театрализация (разыгрывание этюдов)</p> <p>Деятельность детей в игровых центрах</p> <p>Коммуникативная деятельность детей</p> <p>игры со звуками, рифмами, словами</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание,</p>

Хороводные игры с речевым сопровождением.		выразительное чтение, инсценировка и др.) Продуктивная деятельность Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Художественно-эстетическое развитие		
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Организация выставок работ тематических выставок детского творчества.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Использование музыки в режимных моментах.</p> <p>Музыкальные подвижные игры.</p> <p>Ритмика и ритмопластика.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, под музыку.</p> <p>Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры.</p> <p>Рассматривание узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Художественный труд.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.</p> <p>Дидактические игры.</p>
Физическое развитие		
<p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Свободное общение детей на темы ЗОЖ</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте.</p> <p>Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте.</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические).</p> <p>Физминутки и динамические паузы</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.</p> <p>Игры и упражнения под</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Подвижные игры, игры с элементами спорта.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>

<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Физкультурные досуги и праздники.</p> <p>Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др.</p> <p>Дни и недели здоровья.</p>	<p>тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>	
--	---	--

Особенности построения оптимального режима дня в группе:

- Понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели;
- В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе
- Недопустимо организовывать все свободное время ребенка, не оставляя места для его инициативы, поиска.
- Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;
- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз. Ежедневно определяется время, когда ребёнок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанником дошкольной организации. Это требует чёткой организации работы и ответственности персонала за детей.

При проведении режимных процессов в ДОО придерживаются следующих **правил**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

4. Дополнительный раздел – краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 г. Выборга» (далее ДОО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) разработана в соответствии:

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;

с учетом Образовательной программы дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО) с учетом Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5-7 лет». Н.В. Нищева
АОП ДО построена как система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет и предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

В Программу включены следующие Парциальные образовательные программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

Начиная со второй младшей группы реализуются следующие программы:

Программа музыкального воспитания детей «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева),

Парциальная программа «Будь здоров .малыш!» разработанная творческой группой МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга»,

Парциальная программа «Юный эколог!»

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

Цель Программы - обеспечение условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей и всестороннего и гармоничного развития личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

формировать общую культуру личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

предупреждать возможные трудности в усвоении общеобразовательной программы, обусловленные недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

обеспечивать эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется согласно годовому планированию работы ДОО в целом и перспективного планирования педагогов. В ДОО учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят

дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями АООП ДО. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.