|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад №7 г. Выборга»  МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  |  | | **УТВЕРЖДЕНА:**  Приказом МБДОУ  «Детский сад №7 г. Выборга»  от 01.09.2015г. №221-ОД |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №7 г. Выборга»**

**Авторы-разработчики:**

**Заведующий - Л.Н.Карманова**

**Старший воспитатель - С.А.Колдашова**

**2015 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Целевой раздел** | | | | |
| **1.1** | | **Пояснительная записка** | 2 | |
| 1.1.1 | | Общие положения | 2 | |
| 1.1.2 | | Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 3 | |
| 1.1.3 | | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 | |
| 1.1.4 | | Особенности развития воспитанников раннего и дошкольного возраста | 8 | |
| 1.1.5 | | Особенности осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении | 13 | |
| 1.2 | | **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками ООП ДО** | 17 | |
| 1.2.1 | | Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте | 18 | |
| 1.2.2 | | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 20 | |
| **2 Содержательный раздел** | | | | |
| **2.1** | | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в ОО** | 33 | |
| 2.1.1 | | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 33 | |
| 2.1.2 | | Образовательная область «Познавательное развитие» | 40 | |
| 2.1.3 | | Образовательная область «Речевое развитие» | 45 | |
| 2.1.4 | | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 50 | |
| 2.1.5 | | Образовательная область «Физическое развитие» | 57 | |
| **2.2** | | **Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов** | 65 | |
| 2.2.1 | | Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста | 82 | |
| 2.2.2 | | Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми | 82 | |
| 2.2.3 | | Технологии проектной деятельности | 84 | |
| 2.2.4 | | Игровые технологии | 88 | |
| 2.2.5 | | Здоровьесберегающие технологии | 90 | |
| 2.2.6 | | Информационно-коммуникативные технологии | 90 | |
| **2.3** | | **Преемственность дошкольного образовательного учреждения с учреждением общего образования** | 91 | |
| **3 Организационный раздел** | | | | |
| **3.1** | | **Материально-техническое обеспечение Программы** | 92 | |
| 3.1.1 | | Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы | 92 | |
| **3.2** | | **Содержание оздоровительно-профилактической работы** | 93 | |
| 3.2.1 | | Система закаливающих мероприятий | 94 | |
| 3.2.2 | | Модель двигательного режима | 96 | |
| **3.3** | | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** | 96 | |
| **3.4** | | **Организация жизни и деятельности воспитанников в ДОУ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей** | 101 | |
| **3.5** | | **Проектирование образовательного процесса** | 102 | |
| **3.6** | | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды** | 104 | |
| **Приложения** | | | | |
|  | **Приложение №1** | | |  |
|  | **Приложение №2** | | |  |
|  | **Приложение №3** | | |  |
|  | **Приложение №4** | | |  |

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.1 Общие положения**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 г. Выборга» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.№1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана творческим коллективом учреждения.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа является нормативно-управленческим документом ДОУ, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и направлена на:

* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного возраста,
* формирование основ базовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* формирование предпосылок к учебной деятельности,
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,
* обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей детей,
* профилактику и коррекцию речевых недостатков в развитии детей.

Программа ориентирована на организацию работы в соответствии с нормативными документами, определяющими новые приоритеты развития дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 г. Выборга»,утвержденного постановлением администрации Муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от 27.10.2015 года №5123.

Структура управления МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга»:

-Управляющий совет;

-Педагогический совет;

-Общее собрание работников Учреждения.

**Программа может корректироваться в связи с изменениями:**

* нормативно-правовой базы дошкольного образования;
* образовательного запроса родителей;
* видовой структуры групп и др.

Программа рассчитана на детей от двух до семи лет и охватывает пять возрастных периода физического и психического развития детей:

Младший дошкольный возраст – от 2 до 4 лет (первая младшая группа; вторая младшая группа);

Средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа);

Старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Возрастная категория воспитанников ДОУ – дети от 2 -7 лет. Работает 6 групп. Режим работы ДОУ – 7:00 – 19:00. Выходные дни- суббота, воскресенье.

**Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.**

**Срок освоения программы 5 лет.**

**1.1.2 Цели и задачи деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) Программа направлена на достижение **следующих целей:**

* всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
* обеспечение обогащенного физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого  и художественно-эстетического развития, формирования базисных основ личности;
* обеспечение возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
* подготовка ребенка к новому жизненному этапу – поступлению в школу.
* внедрение (апробация) новых образовательных программ, технологий, методик.
* построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте  с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов  дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

Все разделы Программы направлены на решение **основных задач** дошкольного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
* обеспечение условий для осуществления индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК)

**1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Принципы | Содержательная характеристика |
| Развивающего образования | Цель - развитие ребенка.  Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития. |
| Научной обоснованности и практической применимости | Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. |
| Полноты,необходимости и достаточности | Решаются  поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале. |
| Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста | В процессе реализации целей и задач формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей  дошкольного возраста. |
| Интеграция образовательных областей | Строится в соответствии:  с возрастными возможностями и особенностями воспитанников  со спецификой и возможностями образовательных областей |
| Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса | Построение образовательного процесса (с точки зрения возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста) по «событийному» принципу (разновидность комплексно-тематического планирования). |
| Решение программных образовательных задач в совместной  деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей | Предусматривается решение задач:  в  рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД)  при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДОУ |
| Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми | Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них  является игра. |
| Принцип гуманизации | Признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка  Признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка  Уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса |
| Принцип дифференциации и индивидуализации  воспитания и обучения | Развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;  Создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. |
| Принцип непрерывности  образования | Не нарушается связь всех ступеней  дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.  Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при  обучении по программам начальной школы. |
| Принцип преемственности | От педагогов ДОУ требуется не только овладение детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др. |
| Принцип системности | Образовательная программа ДОУ  представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней  взаимосвязаны и взаимозависимы. |

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО  и примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) Программа реализует следующие принципы:

Программа характеризует модель процесса воспитания и образования детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и стандарта дошкольного уровня образования.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Подходы** | **Где применяются** |
| Качественный подход | К проблеме развития психики ребёнка (психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. |
| Возрастной подход | Предполагает ориентировку педагога на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.). Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи - 2 -3года, любознательность – 4-5 лет, произвольность поведения – 6-7 лет, воображение – 6-7 лет, развитие памяти - дошкольный возраст. Предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. |
| Культурно-исторический подход | Опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. В рамках этого подхода развитие определяется как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». |
| Личностно-ориентированный подход | Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности, содействие к сотрудничеству детей и взрослых. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей. |
| Деятельностный подход | Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в ведущей для этого периода предметной деятельности. |

**1.1.4 Характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 г. Выборга» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Исходя из принципов, лежащих в основе Программы, главный ориентир при организации образовательного процесса - возрастные особенности детей, учет возрастной специфики способов восприятия детьми разных возрастных групп окружающего мира и поведения.

**Возрастные особенности психического развития детей**

**раннего возраста от 2 до 3 лет**

**Ранний возраст, раннее детство** — период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Для него характерен быстрый темп физического и психического развития, обусловленный интенсивным созреванием ряда органов и систем, в особенности нервной системы, совершенствованием их функций в результате созревания, а также взаимодействия организма с окружающей средой при определяющем влиянии условий жизни и воспитания.

В этот период взрослым необходимо проявлять терпеливое, взвешенное отношение к ребенку – поддерживать детскую инициативу и самостоятельность и одновременно предъявлять разумные, последовательные требования. Если эти условия выполняются, то благоприятным исходом кризиса будет становление собственной инициативы ребенка и умения учитывать желания других людей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные**  **особенности** | Совершенствуются моторные навыки.  Ведущая деятельность – предметная, но направлена на освоение способов действий с предметами.  Эмоции и аффекты в этом возрасте ситуативны и проявляются в момент сиюминутного вос­приятия чего-либо, вызывающего аффект |
| **Особенности психического развития** | Речь. Освоение речи, увеличение словарного запаса, «автономная детская речь»  Внимание непроизвольное, ситуативное.  Память. Узнавание знакомых предметов, явлений, помещений и людей  Мышление. Установление связи между предметами в наглядной ситуации. Мыс­лить для маленького ребёнка значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспри­нимаемыми предметами |
| **Краткая характеристика видов деятельности ребёнка** | Ведущая деятельность - предметная  Игра носит процессуальный характер  Поведение непроизвольное  Часто делает всё наоборот. Негативизм даёт возможность принимать свои решения, проявлять самость  Основной способ познания – метод проб и ошибок  Общение со сверстниками ситуативное  Появление изобразительной деятельности  Появление пения  Манипулирование с предметами как способ познания |
| **Новообразования**  **возраста** | Движущей силой новообразования является противоречие между самостоятельным удовлетворением желаний и потребностей и зависимостью от оценки, запрета и помощи взрослого.  Возникает психологическое новообразование «Я», т.е. первичные представления о себе.  Третий год жизни воспитанников характеризуется кризисом трех лет. |
| **Главные целевые ориентиры** | 1.Организовывать разнообразную предметную деятельность  2.Обеспечивать полноценное развитие движений  3.Формировать активную речь  4.Способствовать обеспечению систематичности, ритмичности, повторяемости жизни ребёнка как условия уверенности и спокойствия  5.Стимулировать понимание друг друга, определять характер взаимодействия |

**Дошкольный возраст** — период развития ребенка от 3 до 7 лет, особенностью социальной ситуации развития которого в этот период является сочетание тенденций к социализации и индивидуализации ребенка в процессе формирования отношения к себе и окружающим, освоения основных векторов человеческих взаимоотношений и общественно выработанных способов деятельности в игре и продуктивных видах деятельности. При этом основным механизмом формирования данных взаимоотношений выступают внеситуативные формы общения не только со взрослыми, но и со сверстниками.

Взрослый выполняет функцию соорганизатора детской деятельности, партнера, советника и эксперта, а детский коллектив — функции формирования общественного мнения, психолого-

педагогической поддержки или конкуренции.

**Возрастные особенности психического развития детей**

**младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные**  **особенности** | Способен к эмоциональной отзывчивости.  Высокая потребность ребёнка в движении  Ведущая деятельность – предметно-практическая  Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет.  Сформированы основные сенсорные эталоны: величина (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий), форма (кубик-шарик, треугольник), цвет (основные цвета) |
| **Особенности психического развития** | Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи  Внимание непроизвольное  Память непроизвольная и имеет яркую эмоциональную окраску.  Мышление наглядно-действенное: ребёнок решает задачу путём непосредственного действия с предметами. |
| **Краткая характеристика видов деятельности ребёнка** | Ведущая деятельность – игра  Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми  Общение ситуативно – деловое  Поведение ситуативное  Активно занимается трудовой деятельностью  Сформированы основные умения для осуществления различных видов деятельности  В случае необходимости может обратиться за помощью  Экспериментирование и конструирование как способ познания |
| **Новообразования**  **возраста** | Начинает развиваться воображение в игре. Ребёнок учится действовать предметами-заместителями. |
| **Главные целевые ориентиры** | 1.Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении  2.Способствовать проявлению всех видов активности ребёнка  3.Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо  4.Формировать умение действовать по правилам  5.Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость  6.Способствовать формированию позитивной самооценки ребёнка в процессе общения со взрослым |

**Возрастные особенности психического развития детей**

**среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные**  **особенности** | Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру.  Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций.  Общение носит внеситуативно - деловой характер.  Нарастание осознанности и произвольности поведения.  В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы. |
| **Особенности психического развития** | Речь. Ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности  Внимание. Становление произвольности  Память интенсивно развивается  Воображение. Развитие фантазии  Мышление наглядно-образное |
| **Краткая характеристика видов деятельности ребёнка** | Способ познания рассказы взрослого, экспериментирование  Форма общения внеситуативно -деловое  Рассказ взрослого как способ познания наряду с личным опытом  Сверстник интересен как партнёр в сюжетно – ролевой игре  Тяга к красивому, эстетически ценному |
| **Новообразования**  **возраста** | В деятельности ребёнка появляется действие по правилу  Возраст «почемучек». |
| **Главные целевые ориентиры** | 1.Создавать условия для развития творческого воображения  2.Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил  3.Создавать условия для проявления познавательной активности  4.Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости  5.Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности |

**Возрастные особенности психического развития детей старшего**

**дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные**  **особенности** | Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.  Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени.  Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени.  Активность продуктивной деятельности |
| **Особенности психического развития** | Внимание. Становится более устойчивым и произвольным.  Память. Улучшается устойчивость.  Речь. Норма – правильное произношение всех звуков  Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования |
| **Краткая характеристика видов деятельности ребёнка** | Форма общения внеситуативно – деловое и внеситуативно – личностное  Способ познания - общение со взрослыми и детьми, самостоятельная деятельность, экспериментирование  Возраст наиболее активного рисования и лепки |
| **Новообразования**  **возраста** | Формируется саморегуляция поведения.  Развитие эмпатии  Предвосхищение результата деятельности  Активная планирующая функция речи  Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками |
| **Главные целевые ориентиры** | 1.Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности  2.Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка  3.Способствовать развитию эмпатийных проявлений  4.Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности  5.Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества  6.Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи |

**Возрастные особенности психического развития детей**

**подготовительного к школе возраста от 6 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные**  **особенности** | В целом ребёнок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.  Становление детской дружбы  В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.  Владение социальными нормами общения и поведения. |
| **Особенности психического развития** | Внимание. Становится произвольным (достигает 10-15 мин.)  Память. Увеличение объёма памяти.  Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)  Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий |
| **Краткая характеристика видов деятельности ребёнка** | Игровые действия усложняются, усложняется игровое пространство.  Самостоятельность в выборе средств художественной выразительности.  Познание через самостоятельную деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми  Сверстник – партнёр по деятельности, интересный собеседник.  Взрослый – источник информации, собеседник, эмоциональная поддержка  Длительные игровые объединения, умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью  Форма общения – внеситуативная, личностная Развитие предпосылок учебной деятельности (умения работать по образцу или инструкции) |
| **Новообразования**  **возраста** | Расширяется мотивационная сфера.  Формирование самоконтроля, самооценки  Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции) |
| **Главные целевые ориентиры** | 1.Способстовать формированию учебно-познавательного мотива  2.Способстовать развитию мышления  3.Формировать произвольность всех психических процессов  4.Способстовать удержанию внутренней позиции ученика  5.Способстовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником  6.Способстовать формированию самосознания и адекватной самооценки  7.Способстовать формированию внутреннего плана действий  8.Продолжать формировать этические представления |

**Для успешной** реализации Программы необходимо создание **социальной ситуации развития**, соответствующей специфике детского возраста. Это возможно при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Условия** | **Содержание** |
| **1** | Обеспечение эмоционального благополучия детей | Непосредственное общение с каждым ребенком; — уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;  Использование игры |
| **2** | Поддержка индивидуальности и инициативы детей | создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, игрушек и материалов для художественной деятельности; — создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). |
| **3** | Установление правил взаимодействия в разных ситуациях | создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; — развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; — развитие умения детей работать в группе сверстников. |
| **4** | Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности («зона ближайшего развития каждого ребенка» | создание условий для овладения культурными средствами деятельности; — организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; — поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; — оценку индивидуального развития детей и подбор соответствующих форм образовательной деятельности и взаимодействия с ребенком. |
| **5** | Взаимодействие с родителями(законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка | непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. |
| **6** | Защита детей от всех форм физического и психического насилия. |  |
| **7** | Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы | - диагностика и коррекция нарушений развития и социальной их адаптации;  - оказание коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. |

**1.1.5 Особенности осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 г.Выборга» открыто в 1971 году.

Юридический адрес: 188800, Ленинградская область, г.Выборг, улица Горная,д.16

Email: <mailto:zhuravlikpapula@mail.ru>, Тел. 881378(91-079)

Учредителем является Администрация Муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области

Лицензия-серия 47ЛО № 0000995, выданная Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 28.11.2014 года.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Организационные особенности:**

Руководство образовательным процессом осуществляют заведующий. Образовательный процесс осуществляют: старший воспитатель, педагогические работники, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра (по договору с поликлиникой).

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам пребывания воспитанников в ДОУ с учетом теплого и холодного периода года, и адаптационному режиму в первой младшей группе.

Для физического развития, охраны и укрепления здоровья в ДОУ имеется:

- музыкальный зал/спортивный зал,

- медицинский кабинет, изолятор

- прогулочные зоны с игровым и спортивным оборудованием,

- центры здоровья в группах.

Для познавательно развития:

- центры природы и опытно-экспериментальной деятельности,

- центры конструирования, дидактических и развивающих игр.

Для речевого развития:

- речевые центры в группах,

- центры художественной литературы.

Для социально-коммуникативного развития:

- игровое оборудование в группах и на участках,

- центры сюжетно-ролевых игр в группах

- центры театрализованной деятельности.

Для художественно-эстетического развития:

- музыкальный зал,

- оборудованы центры творчества в группах.

Вся образовательная деятельность строится через совместные виды деятельности с воспитанниками.

**В раннем возрасте (1 год — 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

**Для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) - ряд видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Содержание** |
| 1 | Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Театрализованные игры |
| 2 | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Проблемные ситуации |
| 3 | Познавательно-исследовательская | Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков. |
| 4 | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотеки. |
| 5 | Трудовая | Дежурство. Поручения. Задания. Самообслуживание. Совместные действия. Экскурсия |
| 6 | Конструктивная | Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| 7 | Продуктивная | Изготовление продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Опытно- экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи |
| 8 | Музыкальная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Музыкально-дидактические игры |
| 9 | Двигательная | Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Ритмика. Спортивные игры и упражнения. Аттракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения).Гимнастика коррегирующая |

В Программе учитываютсяиндивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им

образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

* Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.
* Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:
* для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка;
* для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.
* Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей для старшего дошкольного возраста с ФФН и ОНР (от 5-ти до 8-ми лет) – 12.

**Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в группах:**

- общеразвивающей направленности;

- компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество**  **групп** |
| 2- 4 года | Общеразвивающая | 2 |
| 4-7 лет | Общеразвивающая | 3 |
| 5-7 лет | Компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 1 |

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
* Порядком комплектования государственных образовательных учреждений г.Выборга;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* Уставом ДОУ.
* Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

**Климатические особенности:**

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление воспитанников и предупреждение утомляемости.

Воспитательно-образовательный процесс организуется в течение всего календарного года. Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В середине года (февраль) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной деятельности. В летний период, с 31 мая по 31 августа, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности максимально на открытом воздухе.

3 раза в год (октябрь, февраль, апрель) в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у воспитанников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

1 раз в неделю для воспитанников 5-7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию круглогодично организовывается на открытом воздухе, при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний, наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Прогулка организуется 2 раза в день в первую и вторую половины дня. При температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15ºС и скорости ветра более 15 м/с, для воспитанников до 4 лет, а для воспитанников 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20ºС и скорости ветра более 15 м/с. В тёмное время суток, прогулка сокращается или не проводится в зависимости от уличного освещения и видимости воспитанников воспитателем.

**Национально-культурные особенности:**

Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом активного взаимодействия с социальными институтами города:

- МБОУ «СОШ №37»;

- библиотека А.Аалто;

- МБУК «Межпоселенческая детская библиотека МО «Выборгский район»;

- «Выборгский медицинский колледж»;

- МУДО «Станция юных натуралистов».

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает воспитанника.

**1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Специфика дошкольного детства**:

* гибкость,
* пластичность развития ребенка,
* высокий разброс вариантов его развития,
* его непосредственность и непроизвольность,
* системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры используются для:**

* решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности;
* взаимодействия с семьями;
* изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 7;
* информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей).

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

От ребенка дошкольного возраста не требуется наличие конкретных образовательных достижений. Определения результатов освоения образовательной программы происходит на основе целевых ориентиров.

**1.2.1 Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и дошкольном возрасте**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Целевые ориентиры образования**  **в младенческом**  **и**  **раннем возрасте** | • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.  • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.  • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.  • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.  • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.  • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.  • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.  • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.  • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.  • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.  • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).  • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. |
| **Целевые ориентиры**  **на этапе завершения дошкольного образования** | • Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.  • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.  • Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.  • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.  • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.  • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.  • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.  • Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.  • У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.  • Проявляет ответственность за начатое дело.  • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  • Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.  • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.  • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).  • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.  • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.  • Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.  • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. |

**1.2.2 Критерии достижения целевых ориентиров в группе раннего возраста и дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Задачи (по образовательной программе)** |
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; | 1.Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.  2.Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?) 3. Выполняет простейшие поручения взрослого.  Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно-художественных. произведениях и кукольных спектаклях.  3. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)  4. Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; | 1.Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  2.Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.  3.Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.  4.Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице.  5. Соблюдает элементарные правила вежливости.  6.Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.  7.Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).  8. Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.  9.Устанавливает связь между словом и свойством предмета. |
| Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; | 1.Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.  2.Начинает задавать вопросы сам.  2. Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.  3. Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику. |
| Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; | 1.Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.  2. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.  3. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. |
| Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; | 1.Откликается на предложение общения.  2.Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности.  3.Принимает активное участие во всех видах игр.  4.Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.  5. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. |
| Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; | 1.Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.  2. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу.  3.Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками.  4.Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства. |
| У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). | 1.Владеет основными движениями.  2.Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит.  3.Владеет доступными навыками самообслуживания.  6. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.  8.Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр. |

**Критерии достижения целевых ориентиров в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры | Задачи (по образовательной программе) |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | 1.Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.  2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной худ. деятельностью. |
| ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | 1. Принимает активное участие во всех видах игр.  2.Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.  3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.  4.Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.  5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.  6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.  7.Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.  8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. |
| ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | 1.Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.  2.Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.  3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.  4 Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.  5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами |
| ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | 1.Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.  2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.  3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. |
| у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | 1.Владеет основными движениями.  2.Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физкультурным упражнениям. |
| ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | 1.Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.  2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.  3.Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.  4.Владеет доступными навыками самообслуживания.  5.Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил |
| ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать | 1.Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1.Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.  2. Называет членов своей семьи, их имена.  3.Знает название родного города.  4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).  5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.  6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены |

**Критерии достижения целевых ориентиров в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры | Задачи (по образовательной программе) |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | 1.Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.  2.Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.  3.Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему |
| ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты | 1.Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ.  2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.  3.Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.  4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ. фильмов, кукольных спектаклей.  5.Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее. |
| ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | 1.Разделяет игровое и реальное взаимодействие. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. |
| ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности | 1.Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.  2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. |
| у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | 1.Владеет основными движениями.  2.Проявляет интерес к участию в п/и и физ.упражнениях. |
| ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | 1.Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.  2.Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.  3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.  4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.  5.Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).  6.Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.  7. Владеет доступными навыками самообслуживания |
| ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать | 1.Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности  2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | 1.Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.  2.Может рассказать о своем городе.  3.Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.  4. Знает о пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене.  5.Знает свойства строительного материала.  6.Знает о временах года.  7.Знает о признаках предмета, соответствии «больше,-меньше».  8.Знает народные сказки.  9.Имеет представление о смене частей суток |

**Критерии достижения целевых ориентиров в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры | Задачи (по образовательной программе) |
| ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие. |
| ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты | Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.  Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.  .Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ.фильмов, кукольных спектаклей.  . |
| ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно. |
| ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.  Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.  Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики. |
| у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.  Проявляет интерес к участию в п/и и физ.упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах. |
| ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.  Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.  Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.  Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры. |
| ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.  Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.  Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом).  Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.  Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.  Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | .Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.  .Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы.  Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. .Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.  Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физ.упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.  Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.  Знает о характерных особенностях построек.  .Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки |

**Критерии достижения целевых ориентиров в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой ориентир | Задачи (по образовательной программе) |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.  Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.  Инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры. |
| ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты | Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и худ.фильмов, кукольных спектаклей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и худ.произведения, мир природы. .Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения. конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.  Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации. |
| ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам | Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх |
| ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности | Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.  Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что…) |
| у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими | Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. |
| ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | Умеет работать по правилу и образцу.  Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.  Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.  Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.  Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры. |
| ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать | Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. При затруднениях обращается за помощью к взрослому. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях.  Имеет представление о РФ, культурных ценностях. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. Имеет представление о различных видах труда. Определяет свое место в ближайшем социуме. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. Представляет в уме целостный образ предмета |

**Особенности оценки основных (ключевых)**  **характеристик развития личности ребенка**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

**Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

* обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
* поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
* обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
* реализовывать развивающее образование;
* эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ**

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**.

- младший дошкольный возраст (2-4 года)

- средний дошкольный возраст (4-5 лет);

- старший дошкольный возраст (5-6 лет);

- ребенок на пороге школы (6-7 лет).

- характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

**В раннем возрасте (2 – 3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

- двигательная активность.

**С детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):**

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей, через интеграцию образовательных областей.

**2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

¬ развитие игровой деятельности детей, обогащение способов игрового сотрудничества со сверстниками; ¬ воспитание гуманистической направленности поведения, развития социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, начальных социально-ценностных ориентаций;

¬ воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, освоение правил поведения в общественных местах; ¬ развитие начала социальной активности;

¬ обогащение трудовой деятельности;

¬ воспитание разумных потребностей, основ культуры потребления;

¬ формирование ценностного отношения к труду и его результатам;

¬ воспитание ответственности, добросовестности, стремления оказать помощь;

¬ способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные особенности девочек и мальчиков.

¬ развитие положительного отношения к школе;

¬ развитие положительной самооценки, уверенности в себе;

¬ формирование представлений о мире, о многообразии стран и народов мира, воспитание толерантности;

¬ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

**Интеграция с другими образовательными областями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** |  |
| **Физическое развитие** | Развитие игровой деятельности детей, обогащение способов игрового сотрудничества со сверстниками; развития социальных чувств, эмоциональной отзывчивости; формирование знаний о себе, о людях, развитие уверенности в себе; овладение нормами поведения. Расширение кругозора детей в части представлений о ЗОЖ Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира |
| **Познавательное развитие** | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. |
| **Речевое развитие** | Развитие свободного общения в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и т.д.; развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи |
| **Художественное-эстетическое развитие** | Использование произведений художественного творчества для обогащения содержания и закрепления содержания образовательной области «Социализация». Использование музыкальных произведений для обогащения содержания и закрепления содержания образовательной области «Социализация»; закрепление содержания на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях. |

**Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | |
|  | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего возраста. Задача: обеспечить психолога- педагогическое сопровождение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей раннего возраста. | - игра, чтение, беседа;  - игровые упражнения; - рассматривание;  -праздник;  -поручения  - совместные игры со сверстниками и взрослыми;  - сезонная деятельность на участке. | - ребенок обладает элементарными правилами поведения во время еды, умывания;  - ребенок соблюдает правила вежливости;  -ребенок использует специфические, культурно- фиксированные действия;  - ребенок знает назначение бытовых предметов;  -ребенок включается в общение со сверстниками и взрослыми; |
| **Направление деятельности** | | |
| Развитие игровой деятельности. Сюжетно – ролевые игры:  - формирование интереса к игровым действиям;  - навыки ролевого поведения;  - игровые действия и сюжет;  - сюжетные действия и роль.  Подвижные игры- игры с простым содержанием; - игры с ходьбой, бросанием, катанием.  Театрализованные игры- опыт общения с персонажем; -игры – действия со звуками; - игры на подражание движений животных и птиц; - игры малых фольклорных форм.  Дидактические игры - сбор пирамидки; - геометрические мозаики; -тождество и различие однородных предметов;  Игры на развитие внимания, памяти, сенсорных эталонов. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми- опыт доброжелательных отношений; - воспитание любви к родителям и близким людям. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувтва принадлежности к мировому сообществу-образ «Я», семья, детский сад, родная семья. Труд-порядок одевания и раздевания; - простейшие трудовые действия. Безопасность-опасные ситуации и способы поведения в них; - правила безопасности дорожного движения. Формирование предпосылок экологического сознания -способы взаимодействия с растениями и животными. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа дошкольный возраст (3-4 года)** | | | | |
|  | | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.  Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет. | | - игровые упражнения;  - индивидуальные игры;  - совместные игры со сверстниками и воспитателем;  - чтение;  - беседа;  - наблюдение;  - педагогическая ситуация;  - экскурсия;  - ситуация морального выбора;  - поручение;  - дежурство;  - праздник. | | - ребенок стремиться выполнять элементарные поручения;  - ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;  - ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;  -ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;  - ребенок проявляет любознательность |
| **Направление деятельности** | | | | |
| Развитие игровой деятельности- совместная игра; -игры в малых группах; - Ход игры, элементарные правила; -игры с игрушками, природными и строительными материалами.  Сюжетно – ролевые игры - игры на темы из окружающей жизни; - способы ролевого поведения в игре; - взаимодействие в сюжетах.  Подвижные игры - поощрение игр с каталками, автомобилями ,велосипедами;  - игры с более сложными правилами и сменой движений.  Театрализованные игры  - игры – драматизации и кукольные спектакли; - имитация действий персонажей; - действия с элементами костюмов и атрибутов; импровизация сюжетов.  Дидактические игры - подбор предметов по цвету и величине;  Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми - вежливость, дружба;- оценка хороших и плохих поступков. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу - образ «Я», семья, детский сад, родная страна.  Труд - самообслуживание; - хозяйственно – бытовой труд; -труд в природе; - труд других людей и его результаты.  Безопасность - элементарные правила поведения; - правила безопасности дорожного движения;  -экологическое сознание. | | | | |
| **Средняя группа дошкольный возраст (4-5лет)** | | | | |
|  | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** | |
| Цель: создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера.   Задача: - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области  « Социально – коммуникативное развитие» | наблюдение;  - рассматривание;  - чтение;  - игровые упражнения;  - совместная игра;  - индивидуальная игра;  - педагогические ситуации;  - праздник;  - экскурсия;  - ситуация морального выбора;  - дежурство;  - сезонная деятельность на участке. | | - ребенок овладевает культурными способами деятельности;  - проявляет активность в игровых действиях;  - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов; -владеет основными движениями;  - проявляет ролевое взаимодействие;  -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  - взаимодействует со взрослым и сверстниками;  - проявляет интерес к трудовым действиям. | |
| **Направление деятельности** | | | | |
| Развитие игровой деятельности - самостоятельный выбор игр; -правила поведения в игре; -активность игровых действий.  Сюжетно – ролевые игры - самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; -предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре;  Подвижные игры. - придумывание вариантов игр;  - комбинирование движений.  Театрализованные игры. -развитие и взаимодействие персонажей;  -этюды;  - ролевое взаимодействие с другими персонажами;  - режиссерская игра;  - комплекс выразительных средств.  Дидактические игры -сравнение предметов по внешним признакам;  освоение правил простейших настольно – печатных игр.  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральными) - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. - культура поведения Формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.  - образ « Я»-семья; - детский сад;  -родная страна. Труд - самообслуживание;  - хозяйственно – бытовой труд;  - труд в природе:  - труд взрослых, профессии;  - профессии родителей;  - значимость труда.  Безопасность - безопасное поведение в подвижных играх;  - спортивный инвентарь;  - перила;  открывание и закрывание дверей;  - безопасность дорожного движения.  Формирование предпосылок экологического сознания - способы взаимодействия с растениями и животными;  - ядовитые растения;  - экономия воды. | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Старшая группа дошкольный возраст (5-6лет)** | | | |
|  | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** | |
| Цель: создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера. Задачи: обеспечить психолога – педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития : в - игровой деятельности;  - приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми( в том числе моральными);  - формировании гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;  - трудовой деятельности;  - основ собственной безопасности жизнедеятельности;  -формировании предпосылок экологического сознания. | - индивидуальная игра;  - совместная игра;  - игровые обучающие ситуации;  - педагогические ситуации;  -проектная деятельность;  - интегративная деятельность; -просмотр и анализ;  - экспериментирование;  - беседа;  - обсуждения  - поручения и задания;  - бытовые поручения;  - сезонная деятельность на участке;  - дежурствождение;  - совместные действия. | - ребенок овладел установкой положительного отношения к миру;  - обладает развитым воображением; - способен к волевым усилиям;  - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;  - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  -соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. | |
| **Направление деятельности** | | | |
| Сюжетно – ролевые игры-организация игры; - выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира; - ролевое взаимодействие и взаимоотношения;  прогнозирование игровых действий;  Подвижные игры.игры с элементами соревнования; - народные игры.  Театрализованные игры.-игровые действия и роли; -линия поведения в роли; - спектакли, концерты.  Дидактические игры.- действия с игрушками; - культура честного соперничества.  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - забота, защита, вежливость,  Формирование гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. - Образ «Я» - Семья - Детский сад - Родная страна. - Наша Армия.  Труд- самообслуживание. хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Безопасность.  - основы безопасности собственной жизнедеятельности; - экологическое сознания. | | | |
| **Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6 – 7 лет)** | | | |
|  | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет.  Задачи: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет. | - Индивидуальная и коллективная игра;  - игровые обучающие ситуации;  -проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  -экспериментирование;  - поручения и задания;  - дежурство;  - сезонная деятельность на участке;  - педагогические ситуации;  -экскурсии,  - праздники;  - чтение, беседа, наблюдение. | | -освоение представлений социального характера;  -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;  - учитывает интересы и чувства других людей;  -ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |
| **Направление деятельности** | | | |
| Сюжетно – ролевые игры.  - роль, в соответствии с сюжетом - атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре;  - игры – представления об окружающей жизни;  - интересы и мнения товарищей по игре.  Театрализованные игры. - средства выразительности в игре;  - виды театра;  -театральные профессии.  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. - словесная вежливость, помощь, сочувствие.  Труд. - самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе. Ручной труд. Подвижные игры. -народные игры;  -игры с элементами соревнования;  - спортивные игры;  Дидактические игры. - игры разного типа: лото.мозаика. домино Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств. - образ «Я» семья детский сад; -Родная страна; - наша Армия;  - наша планета.  Безопасность.  - основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения. | | | |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач: развитие сенсорной культуры; развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе; развитие математических представлений; формирование целостной картины мира.

**Интеграция с другими образовательными областями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** |  |
| **Физическое развитие** | Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора детей в части представлений о ЗОЖ. Освоение норм и правил безопасного поведения в процессе овладения познавательно-исследовательской деятельностью. |
| **Познавательное развитие** | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; овладение игровой деятельностью.развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи; овладение игровой деятельностью. Использование литературных произведений для обогащения содержания и закрепления содержания образовательной области «Познание» |
| **Речевое развитие** | Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Использование художественных произведений для обогащения содержания и закрепления содержания образовательной области «Познание» Использование музыкальных произведений для обогащения содержания и закрепления содержания образовательной области «Познание», закрепление содержания на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях. |

**Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) | | |
|  | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира (форма, цвет, размер, материал) Задача: обеспечение психолога- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений. | Количество: - группы однородных предметов; предметов (один – много). Величина: - предметы контрастных размеров (больший – меньший) Форма: - различение предметов по форме (кубик, шар, кирпичик) Ориентировка в пространстве: - освоение окружающего пространства: группа, участок, спальня, игровая и т.д. - различение количества. | - ребенок овладевает культурными способами деятельности;  - проявляет активность в игровых действиях;  - проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;  -владеет основными движениями;  - проявляет ролевое взаимодействие;  -эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;  - взаимодействует со взрослым и сверстниками; - проявляет интерес к трудовым действиям. |
| **Направление деятельности** | | |
| Развитие игровой деятельности - самостоятельный выбор игр; -правила поведения в игре; -активность игровых действий.  Сюжетно – ролевые игры - самостоятельное создание игровых замыслов; - распределение ролей; -предметы и атрибуты для игры; - постройки разной конструктивной сложности в игре;  Подвижные игры.  - придумывание вариантов игр;  - комбинирование движений.  Театрализованные игры.развитие и взаимодействие персонажей; - этюды;  - ролевое взаимодействие с другими персонажами;  - режиссерская игра;  - комплекс выразительных средств.  Дидактические игры -сравнение предметов по внешним признакам;  -освоение правил простейших настольно – печатных игр. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральными) - моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. - культура поведения Формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.  - образ « Я» -семья; - детский сад;  -родная страна  Труд - самообслуживание;  - хозяйственно – бытовой труд;  - труд в природе:  - труд взрослых, профессии;  - профессии родителей;  - значимость труда.  Безопасность - безопасное поведение в подвижных играх;  - спортивный инвентарь;  - перила; - открывание и закрывание дверей;  - безопасность дорожного движения.  Формирование предпосылок экологического сознания - способы взаимодействия с растениями и животными;  - ядовитые растения;  - экономия воды. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа дошкольный возраст (3-4 года)** | | | | | | |
|  | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** | |
| Цель: создание условий для формирования математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени Задача: обеспечение психолога- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений. | | - рассматривание;  - игра; – экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный тренинги - -наблюдение; | | | - ребенок различает основные понятия - сравнивает группы предметов;  - различает простейшие геометрические фигуры;  - ориентируется в пространстве и времени;  - интересуется окружающими предметами и действует с ними; | |
| **Направление деятельности** Количество - признаки пред - различение понятий много, один, по одному и т.д.;  - сравнение групп предметов.  Величина - сравнение контрастных и одинаковых предметов;  - обозначение результатов сравнений . Форма - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник;  - обследование форм геометрических фигур . Ориентировка в пространстве - различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева). Ориентировка во времени - контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер);  - группы однородных предметов; | | | | | | |
| **Средняя группа дошкольный возраст (4-5лет)** | | | | | | |
|  | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** | |
| Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени Задача: обеспечение психолога - педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений. | | - рассматривание;  - наблюдение; - игра – экспериментирование;  - исследовательская деятельность;  - развивающая игра;  - экскурсия;  - ситуативный разговор;  - беседа;  - проблемная ситуация;  - сенсорный и интеллектуальный тренинги. | | | - ребенок считает до 5;  - владеет представлениями множества;  - сравнивает предметы двух групп;  - различает геометрические фигуры;  - ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию;  - проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности. | |
| **Направление деятельности** | | | | | | |
| Количество и счет - представление о множестве;  - предметы разного цвета, размера, формы;  - счет до 5;  - числительные по порядку;  - сравнение двух групп предметов, именуемых числами;  - равенство и неравенство;  - отсчитывание предметов.  Величина - сравнение предметов по величине, толщине;  - размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины;  - убывание, нарастание величины.  Форма - геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник Ориентировка в пространстве- пространственные отношения – далеко – близко Ориентировка во времени - вчера, сегодня, завтра. | | | | | | |
| **Старшая группа дошкольный возраст (5-6лет)** | | | | | | |
|  | | | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени Задача: обеспечение психолога- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений. | | | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность;  - конструирование;  - экспериментирование; - развивающие игры, викторины;  - интеллектуальная эстафета; - наблюдение;  проблемные ситуации - беседы;  - интегрированная деятельность;  - моделирование;  - игровое моделирование. | | | - ребенок овладел установкой положительного отношения к миру;  - обладает развитым воображением;  - способен к волевым усилиям;  - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;  - старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  -соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены. |
| **Направление деятельности** | | | | | | |
| Количество – разбивать множество на части и воссоединять их;  - счет до 10 (на наглядной основе);  - сравнение рядом стоящих чисел в пределе 10;  - считать предметы;  -познакомиться с цифрами от 0 до 9;  - порядковый счет в пределах 10;  - количественный состав числа;  - сравнение целого и части  Величина – длина, высота, ширина предметов от 5 до 10;  -сравнение двух предметов по величине Форма – овал, его сравнение с кругом и прямоугольником;  - анализ предметов по форме  Ориентировка в пространстве – смысл пространственных отношений (между, рядом, около); - направления движения;  - ориентировка на листе бумаги  Ориентировка во времени – сутки;  - последовательность событий. | | | | | | |
| Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6 -7 лет) | | | | | | |
|  | **Формы работы** | | | **Целевые ориентиры** | | |
| Цель: создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:  - количество;  - величина;  - форма;  - ориентировка в пространстве;  - ориентировка во времени  Задача: обеспечение психолога- педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений. | - проектная деятельность;  - исследовательская деятельность; - конструирование;  - экспериментирование;  - развивающие игры,  -викторины;  - интеллектуальная эстафета; - наблюдение;  - проблемные ситуации;  - беседы;  - интегрированная деятельность;  - моделирование;  - игровое моделирование. | | | -ребенок владеет основными культурными способами деятельности; -ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени. | | |
| **Направление деятельности** | | | | | | |
| Количество - формирование множества по заданным основаниям;  - составные части множества;  - количественный счет до 20;  - числа второго десятка;  - прямой и обратный порядок (устный счет);  - монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1рубль, 5 , 10 рублей;  - простые арифметические задачи; - знаки плюс и минус  Величина - счет по заданной мере;  - деление предмета на две и более частей;  - измерение длины, высоты, ширины;  - вес предметов  Форма - геометрические фигуры и их элементы;  - многоугольник;  - прямая линия;  - расположение фигур на плоскости;  - моделирование геометрических фигур;  - контурные образцы фигур  Ориентировка в пространстве- план, схема, карта;  - моделирование в виде рисунка;  - чтение простейшей графической информации  Ориентировка во времени - дни недели, месяцы;  - времена года;  - определение времени по часам. | | | | | | |

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира

**Задачи:**

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;

2. Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, о разнообразной деятельности людей;

3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации образовательной деятельности** | | | | |
| - Познавательные эвристические беседы  - Восприятие художественной литературы  - Изобразительная и конструктивная деятельность  - Экспериментирование и опыты  - Музыка | | - Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)  - Наблюдения  - Трудовая деятельность  - Праздники и развлечения  - Индивидуальные беседы | | |
| **Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром** | | | | |
| **Методы,**  **повышающие**  **познавательную**  **активность** | **Методы,**  **вызывающие**  **эмоциональную**  **активность** | | **Методы,**  **способствующие взаимосвязи**  **различных видов деятельности** | **Методы**  **коррекции и уточнения детских**  **представлений** |
| - Элементарный  анализ;  - Сравнение по контрасту и подобию, сходству;  - Группировка и классификация;  - Моделирование и конструирование;  - Ответы на вопросы детей;  - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. | - Воображаемая  ситуация;  - Придумывание сказок;  - Игры-драматизации;  - Сюрпризные  моменты и элементы новизны;  - Юмор и шутка;  - Сочетание разнообразных  средств. | | - Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;  - Перспективное планирование;  - Перспектива, направленная на последующую деятельность;  -Беседа. | - Повторение;  - Наблюдение;  - Экспериментирование;  - Создание проблемных  ситуаций;  - Беседа. |

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи через решение следующих задач: способствовать углублению и дифференциации читательских интересов, обеспечивать формирование целостной картины мира; способствовать развитию художественного восприятия текста; развивать литературную речь; обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Интеграция с другими образовательными областями.  
Интеграция с другими образовательными областями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** |  |
| Физическое развитие | развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи |
| Социально-коммуникативное развитие | развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи |
| Познавательное развитие | развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи |
| Художественно-эстетическое развитие | Использование литературных произведений для яркости восприятия произведений художественного творчества, учить выражать услышанное в изобразительной деятельности |

**Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) | | | | | |
|  | | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста.  Задача: обеспечить психолога – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста. | | - рассматривание;  - ситуативное общение;  -игровая ситуация;  - дидактическая игра;  - беседа;  - интегративная деятельность;  -хороводные игры с пением;  - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  -игра;  -обсуждение;  -чтение;  - рассматривание;  - сопровождение произведений игровыми действиями;  -игра;  -беседа. | | -ребенок включен в общение; -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;  - ребенок сопровождает речью игровые движения;  - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. | |
| **Направление деятельности** | | | | | |
| Формирование словаря: - существительные, обозначающие названия игрушек;  - глаголы, обозначающие трудовые действия;  -прилагательные, обозначающие цвет ,величину, вкус, температуру предметов.  Звуковая культура речи: - изолированные гласные и согласные звуки;  -артикуляция и голосовой аппарат;  - речевое дыхание, высота и сила голоса.  Грамматический строй речи: - грамматическая структура речи;  - согласование существительных и местоимений с глаголами;  - вопросительные слова.  Формирование интереса и потребности в чтении: - чтение художественных и познавательных книг;  - рассматривание рисунков в книгах;  -договаривание слов, фраз при чтении. | | | | | |
| Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года) | | | | | |
|  | | | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 – 4 лет .  Задача: обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет. | | | -рассматривание; - ситуативное общение;  -игровая ситуация;  - дидактическая игра; - беседа;  - интегративная деятельность;  -хороводные игры с пением; - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  -игра;  -обсуждение;  - драматизация и инсценирование сказок - разучивание потешек и скороговорок. | | - ребенок включен в общение;  -ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;  - ребенок сопровождает речью игровые движения;  - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  - ребенок владеет диалогической речью;  - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов. |
| **Направление деятельности** | | | | | |
| Развитие всех компонентов устной речи: - различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;  - понимать обобщающие слова;  - называть части суток;  - называть домашних животных и их детенышей.  Звуковая культура речи: - внятно произносить гласные и некоторые согласные ( по программе);  -слова и короткие фразы, естественные интонации.  Грамматический строй речи: - согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже;  - употреблять существительные с предлогами;  - имена существительные в единственном и множительном числе;  Связная речь:  - диалогическая форма речи;  - диалог с педагогом, ответы на вопросы; - инициативная речь;  - речь и предметы ближайшего окружения.  Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении: - сказки, рассказы, стихи ,сопереживание героям произведений;  - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; | | | | | |
| Средняя группа , дошкольный возраст (4- 5 лет) | | | | |
|  | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет Задача: обеспечить психолога – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет. | рассматривание;  - ситуативное общение;  -игровая ситуация;  - дидактическая игра;  - беседа;  - интегративная деятельность;  -хороводные игры с пением; - чтение;  - обсуждение;  - рассказ;  -игра;  -обсуждение;  - драматизация и инсценирование - разучивание стихов;  - интегративная деятельность. | | ребенок сопровождает речью игровые движения;  - ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;  - ребенок владеет диалогической речью - ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов;  - ребенок владеет устной речью. – ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. | |
| **Направление деятельности** | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:  - обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях;  - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:  - активизация словаря;  - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов;  - глаголы, обозначающие трудовые действия;  - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около;  - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).  Звуковая культура речи: - произношение гласных и согласных звуков;  - произношение шипящих и свистящих звуков;  - интонационная выразительность речи.  Грамматический строй речи:  - предлоги в речи;  - форма множественного числа существительных;  - формы повелительного наклонения;  - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Связная речь:  - совершенствование диалогической речи;  - описание предметов картин;  - пересказ.  Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении:  - формирование интереса к книге;  - развитие литературной речи;  - словесное искусство. | | | | |
| Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет) | | | | |
|  | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет Задача: обеспечить психолога – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет. | чтение - беседа;  - рассматривание;  - решение проблемных ситуаций; - разговор;  - разучивание стихов,  -потешек  -скороговорок;  -игра, проектная деятельность;  -интегрированная деятельность; чтение - беседа;  - рассматривание;  - решение проблемных ситуаций;  - разговор;  - разучивание стихов, потешек. скороговорок;  -игра, проектная деятельность;  -интегрированная деятельность. | | - ребенок может участвовать в беседе;  - ребенок умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ;  - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;  - определяет место звука в слове;  - ребенок владеет устной речью;  - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;  - ребенок способен к речевому высказыванию - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности. | |
| **Направление деятельности** | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:  - речевое разнообразие окружающего мира;  - детские впечатления;  - убеждение, высказывание, объяснение.  Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:  - существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;  - слова, со сходным значением;  - слова с противоположным значением.  Звуковая культура речи: - отчетливое произношение звуков;  - различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков;  - развитие фонематического слуха.  Грамматический строй речи: - согласование слов в предложениях;  - ударения в слове;  - способы образования слов;  - однокоренные слова;   -составление по образцу простых и сложных предложений;  - косвенная речь.  Связная речь: - диалогическая форма речи, связная речь;  - монологическая речь;  - рассказы о предмете.  Сюжетной картине;  - рассказы по картинкам;  - творческие рассказы.  Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении:  - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;  -выразительное чтение стихов;  - оформление книг, иллюстрации. | | | | |
| Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет) | | | | |
|  | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** | |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет Задача: обеспечить психолога – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет. | чтение - беседа;  - рассматривание;  - решение проблемных ситуаций;  - разговор;  - разучивание стихов, потешек. скороговорок;  -игра, проектная деятельность;  -интегрированная деятельность;  - обсуждение;  - рассказ;  - инсценирование;  - сочинение загадок, стихов; - использование различных. видов театра;  - обсуждение иллюстраций известных художников. | | ребенок может участвовать в беседе;  - ребенок умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ;  - ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;  - определяет место звука в слове;  - ребенок владеет устной речью;  - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;  - ребенок способен к речевому высказыванию  - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности;  - ребенок обладает развитым воображением. | |
| **Направление деятельности** | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:  - совершенствовать речь, как средство общения;  - настольные и интеллектуальные игры;  - построение высказывания;  - эмоциональные рассказы об интересных фактах и событиях;  - самостоятельность суждений. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря - смысл слов; - разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением; - интонационная выразительность речи. Звуковая культура речи: - различение на слух всех звуков родного языка; - дикция; - совершенствование фонематического слуха; - отработка элементов интонационной выразительности речи. Грамматический строй речи: - согласование слов в предложении; - однокоренные слова; - существительные с суффиксами; - глаголы с приставками; - прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Связная речь: - диалогическая и монологическая формы речи; - диалог со сверстниками и взрослыми; - пересказ литературного текста; - драматизация литературных текстов; - составление рассказов;- сочинение коротких сказок на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте: - предложения ,составление предложений; - деление слов на слоги; - последовательность звуков в простых словах. Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении: - внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений; выразительное чтение стихов; - оформление книг, иллюстрации - литературные жанры и их различия; - иллюстрации известных художников. | | | | |

**2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: формирование эмоциональной и эстетической ориентации, ценностного отношения к искусству через решение следующих задач: развитие изобразительной деятельности детей; формирование становления позиции художника-творца, проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности; формирование желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность. развитие музыкально-художественной деятельности; развитие способности эмоционально воспринимать музыку; развитие детского музыкального творчества.

**Интеграция с другими образовательными областями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** |  |
| **Физическое развитие** | Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Сохранение здоровья посредством приобщения к художественному искусству (арт-терапия). Формирование основ безопасности в разных видах продуктивной деятельности. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развитие игровой деятельности, расширение знаний о себе, других людях, обществе, государстве, мире. Формирование трудовых умений и навыков, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. |
| **Познавательное развитие** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства; расширение и закрепление знаний о природе, математических понятий. |
| **Речевое развитие** | Развитие свободного общения, развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи; овладение игровой деятельностью. Использование литературных произведений для развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».   
 Музыка** Основные формы, методы, средства развития музыкально- творческой деятельности детей.  
Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей. Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:   
 • проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;   
 • организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;   
 • танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;   
• чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий. Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребѐнка в музыкально- творческой деятельности. Независимо от формы организации образовательной деятельности, методы и приемы музыкального развития используются в комплексе: Словесные методы объяснения  
•указания  
•вопросы  
•словесные приѐмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы,  
•пояснения, беседы, команды) Практические методы или методы упражнений   
 • игровые приѐмы;   
• многократное повторение трудных мест или всего произведения в целом;  
 • сочетание приѐмов: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение (индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий); наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).   
• метод рассказа: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;   
• объяснение: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;   
• наглядные методы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;   
• музыкальные иллюстрации: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;   
• игровые методы (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

Наглядные методы

* Наглядно-слуховые приѐмы: исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребѐнка; слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);  
  использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
* использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).
* Наглядно-зрительные приѐмы: показ педагогом разнообразных приѐмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности; показ приѐма детьми, которые хорошо его освоили; «сравнительный показ». Педагог даѐт правильный и неправильный  
  показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками; показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;
* наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.) тактильно-мышечная наглядность.
* Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.
* Приѐмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость: использование игровых мотиваций; сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек,потешек, примет и т.д.; обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов; включение игровых и сказочных персонажей; использование музыкального сопровождения, соответствующего  
  характеру осуществляемой деятельности, еѐ темпу и содержанию; использование художественного слова: коротких познавательных рассказов; предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнѐров и т.д.; претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности: передача, имитация через движение; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; использование синтеза искусств: музыка, художественное слово,  
  •изобразительное искусство.  
  **Содержание образовательной деятельности по художественно- эстетическому развитию (музыка).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | | | | | | |
|  | Слушание (восприятие) | Пение | Музыкально – ритмические движения | | Игра на детских музыкальных инструментах | |
| Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности, приобщения к музыкальному искусству. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей | - музыка народная и классическая; Используется программный музыкальный материал | - подпевание фраз; Используется программный музыкальный материал | плясовые движения; Используется программный музыкальный материал | | **-**бубен, барабан, дудочка. Используется программный музыкальный материал | |
| музыка разного характера; -звуковысотный слух. Программный репертуар | - сольное пение; Программный репертуар | - образность восприятия через движения Программный репертуар | |  | |
| Целевой ориентир: | | | | | |
| - эмоционально откликается на музыку | -подпевает концы музыкальных фраз; различает веселые и грустные песни. | | -эмоционально выполняет движения разного характера. | | -различает музыкальные инструменты, играет на них самостоятельно. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая младшая группа, дошкольный возраст ( 3- 4 года) | | | | |
|  | Слушание (восприятие) | Пение | Музыкально – ритмические движения | Игра на детских музыкальных инструментах |
| Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей. | - музыкальные жанры  – песня, танец, марш. Использование программного репертуара. | -развитие певческих навыков Использование программного песенного репертуара. | -освоение движений в двухчастной форме музыки, передача сказочных образов. | -металлофон, колокольчики, ударные инструменты. |
| Целевой ориентир: | | | |
| -различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый. | -владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера. | -активен и эмоционален в передаче движений и образов. | -владеет основными приемами игры на ударных инструментах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средняя группа, дошкольный возраст (4-5 лет) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Слушание (восприятие) | | Пение | | | | Музыкально – ритмические движения | | | | Игра на детских музыкальных инструментах | | | |
| Цель : создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса . | - музыкальные жанры(песня, танец, марш);  - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки;  - выразительны е средства музыки. | | Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция;  - протяжное исполнение песен;  - пение в подвижном темпе. | | | | - соотносить движения с характером музыки;  - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки;  - основные танцевальные движения. | | | | - подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра. | | | |
| Целевой ориентир: | | | | | | | | | | | | | |
| -проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений. | | | Эмоционально откликается на песни разного характера; самостоятельно может исполнить песню. | | | | -владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия. | | | -владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах | | | |
| Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Слушание (восприятие) | | | | Пение | | | | Музыкально – ритмические движения | | | Игра на детских музыкальных инструментах |
| Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художествен- ной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса. | | | -знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звуковысотного и динамического слуха; | | | | певческие навыки: звукообразован ие, дыхание, дикция, самостоятельно сть в песенном творчестве. | | | | -русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен. | | | Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре. |
| Целевой ориентир: | | | | | | | | | | | |
| -проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально. | | | | ребенок владеет культурными способами деятельности. | | | | -ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству. | | | -ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах. |
| Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7лет). | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Слушание (восприятие) | | | Пение | | | | Музыкально – ритмические движения | | | Игра на детских музыкальных инструментах | |
| Цель: создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса. | | | -обогащение слуховых музыкальных ощущений;  - темп, ритм, жанр.  - знакомство с гимном РФ | | | -слуховая координация  - пение в пределах первой октавы; Импровизация знакомых песен. | | | | -освоение и развитие танцевальных движений;  - танцевально – игровое творчество. | | | Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре. | |
| Целевой ориентир: | | | | | | | | | | | |
| -ребенок понимает произведения музыкального искусства; | | | -у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства. | | | | -ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в танцах | | | -ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре. | |

**Изобразительное искусство**

**Изобразительная деятельность – это раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**Примерное содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.   
  
Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.  
  
 Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.   
  
Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.   
  
Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. **Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию** (**изобразительное искусство**).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторая группа раннего возраста(2-3 года). | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Рисование | | Лепка | | | | Детское творчество | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций | | | |
| Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительно му искусству Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для развития эмоционально – художественно го развития детей. | -форма предметов;  - обведение по контуру;  -цвет карандашей;  - кисть;  -рисование карандашом и кистью. | | - пластические материалы: пластилин, глина, тесто;  - соединений двух вылепленных форм в один предмет. | | | | простейшие ассоциации; дополнение изображения характерны ми деталями (на что это похоже?). | | | | | -иллюстрации к произведениям детской литературы. Народные игрушки, дымковская, матрешка, богородская. | | | |
| Целевой ориентир: | | | | | | | | | | | | | | |
| Целевые ориентиры:  - приобщение к изобразительному искусству. | | Целевые ориентиры:  -освоение простейших изобразительных самостоятельных действий. | | | | Целевые ориентиры: - ребенок испытывает чувство радости от собственных штрихов и линий. | | | | | Целевые ориентиры: - ребенок реагирует на картинки и игрушки, испытывает чувство радости. | | | |
| Младшая группа, дошкольный возраст ( 3-4 года). | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Рисование | | Лепка | | | | Аппликация | | | Рассматривание картин и иллюстраций | | | | |
| Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству. | | - подбор цвета, украшение дымковскими узорами;  - цветовые оттенки. | | -свойства глины, пластилина;  - украшение вылепленных предметов;  -лепка предметов из нескольких частей. | | | | бумага, клей, наклеивание;  - предметы и декоративные композиции. | | | -создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации | | | | |
| Целевой ориентир: | | | | | | | | | | | | | |
| - ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета.. | | -ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы | | | | -ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов с которыми работает. | | | | | -ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности. | | |
| Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5лет) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Рисование | | | | Лепка | | | | Аппликация | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций |
| Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству | | -изображение и сюжет;  - новые цвета и оттенки;  - закрашивание рисунков карандашом и кистью;  - расположение частей сложных предметов. | | | | -прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами;  - элементы городецкой росписи (бутоны, листья). | | | | ножницы, вырезание разных форм;  - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов. | | | | | -рассматривание и обследование предметов;  - скульптура, малые формы;  -индивидуальные и коллективные композиции. |
| Целевой ориентир: | | | | | | | | | | | | | |
| - ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции | | | | -ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца. | | | | -ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата. | | | | | - ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность |
| Старшая группа, дошкольный возраст ( 5-6 лет). | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Рисование | | | Лепка | | | | Аппликация | | | | | Рассматривание картин и иллюстраций | |
| Цель: создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.   Задача: обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству | | Предметное рисование: - по памяти и с натуры;  - способы создания фона; - красота изображения; -разнообразие цветов и оттенков. Сюжетное рисование: - размещение изображения на листе;  - сюжеты народных сказок;  - собственные композиции и цветовые решения. Декоративное рисование:  - узоры по мотивам народных росписей;  - декоративные композиции. | | | - пропорции предметов;  - скульптурные группы;  - предметные и сюжетные композиции;  - индивидуальные и коллективные композиции. Декоративная лепка:  - способы лепки; - предметные и сюжетные композиции;  - индивидуальные и коллективные композиции. | | | | - разрезание бумаги на разные полоски;  - вырезание одинаковых фигур и их детали;  - предметные и сюжетные композиции | | | | | - эстетическое суждение;  - индивидуальное творчество;  - коллективное творчество;  - достоинство и недостатки своих работ.  - закрепление знаний об искусстве;  - художественное восприятие произведений изобразительного искусства | |
| Целевой ориентир: | | | | | | | | | | | | | |
| - ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании. | | | - ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка». | | | | - ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация». | | | | | -ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности. | |

**2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**  
Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих специфических задач:   
¬накопление и обогащение двигательного опыта;  
¬ развитие физических качеств;  
¬ формирование осознанной потребности в двигательной активности и  
¬физическом совершенствовании. воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой  
¬жизни, развитие мотивации к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; обогащение и углубление представлений детей о том, как поддержать  
¬свое здоровье; воспитание самостоятельности в выполнении культурно  
-¬ гигиенических навыков, обогащение представлений детей о гигиенической культуре. формирование представлений об опасных для человека ситуациях в  
¬природе и способах поведения в них; формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения  
¬в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе   
- ребенок овладел продуктивными и культурными способами деятельности в рисовании.   
- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе «Лепка».  
 - ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу «Аппликация».  
 -ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности. обеспечение сохранения и укрепления физического и психического  
¬ здоровья детей.  
  
**Интеграция с другими образовательными областями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** |  |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; овладение игровой деятельностью.. |
| **Познавательное развитие** | Расширение кругозора, развитие любознательности, умственных способностей. |
| **Речевое развитие** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи; овладение игровой деятельностью. Решение задач литературного развития детей через использование широкого круга фольклорных и литературных текстов |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Формирование эстетической ориентации через красоту движения, развитие моторных навыков. Развитие музыкально-ритмической деятельности, развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения области; закрепление на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях. |

**Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). | | | |
| **Цель задача** | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста  Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего возраста | - игра;  - игровая беседа;  - упражнения;  - утренняя гимнастика;  - показ движений.  -интегративная деятельность;  - предметно- двигательная деятельность | | - у ребенка развита крупная моторика;  - ребенок освоил движения  –бег, ползание лазание, перешагивание. |
| **Направление деятельности** | | | |
| Развитие физических качеств: -ходьба, бег;  - направления движения; - устойчивое положение тела, осанка;  - ползание, лазание, действия с мячом.  Формирование потребности в двигательной активности: -физические упражнения, подвижные | | | |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | |
| Цель, задача | | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни | | - игровая беседа;  -игра;  - утренняя гимнастика;  - интегрированная деятельность;  -беседа, упражнения;  - экспериментирование,  - проблемная ситуация. | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении. |
| **Направление деятельности** | | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: - закаливание;  -режим дня, пребывание на воздухе;  - работа мед.персоналом.  Культурно – гигиенические навыки:  - мытье рук, вытирание полотенцем;  -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, ит.д;  - порядок одевания и раздевания, одежда.  Представления о здоровом образе жизни:  -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младшая группа, дошкольный возраст ( 3-4 года). | | | |
| **Цель задача** | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста. | - игра, игровая беседа,  - утренняя гимнастика,  - интеллектуальная деятельность;  -физкультурный досуг;  - простейшие физкультурные состязания;  - проблемная ситуация;  - экспериментирование;  - упражнения;  - интегрированная деятельность;  - ситуативный разговор; - беседа;  - игровые беседы с элементами движений | | - ребенок владеет соответствующими возрасту движениями;  - у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;  - ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;  - ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;  - ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья. |
| **Направление деятельности** | | | |
| Развитие физических качеств  -координация движений рук и ног;  -осанка при выполнении движений;  - игры с правилами и сменой движений  Двигательная активность  - совместные игры и физические упражнения;  - самостоятельная двигательная активность;  катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде;  спортивные сигналы – беги, лови, стой, иди | | | |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | |
| Цель,задача | | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: :обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни | | игровая беседа;  -игра; - утренняя гимнастика; -интегрированная деятельность;  -беседа, упражнения  - экспериментирование;  - проблемная ситуация | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении  - ребенок владеет основными культурными способами деятельности |
| **Направление деятельности** | | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:  - закаливание; -режим дня, пребывание на воздухе;  Культурно – гигиенические навыки:  - мытье рук, вытирание полотенцем;  -пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;  - порядок одевания и раздевания, одежда  -навыки поведения за столом.  Представления о здоровом образе жизни: -значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык;  - представления о полезной и вредной пище | | | |
| Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5 лет). | | | |
| **Цель задача** | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет. | - игровая беседа с элементами движений;  - утренняя гимнастика;  - проблемные ситуации;  - упражнения;  -интегрированная деятельность;  - спортивные состязания;  - физкультурные занятия;  - рассказ;  - чтение;  - беседа;  - проектная деятельность. | | ребѐнок владеет основными движениями;  - проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;  - пользуется физкультурным оборудованием;  - стремиться к общению со взрослыми и сверстниками |
| **Направление деятельности** | | | |
| Развитие физических качеств  -формирование правильной осанки;  - бег, ходьба;  - выполнение действий по сигналу;  -гимнастическая стенка;  - прыжки в длину и высоту;  - игры с мячами, скакалками, обручами; - скользящий шаг, повороты.  Двигательная активность  - физкультурные досуги, праздники;  - творческое использование спортивного инвентаря; - быстрота, сила.Ловкость;  - пространственная ориентировка.. | | | |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | |
| **Цель, задача** | | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни. | | игровая беседа;  -игра;  - утренняя гимнастика;  -интегрированная деятельность;  -беседа, упражнения;  - экспериментирование,  - проблемная ситуация | - ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;  - ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  - самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;  - знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;  - знает понятия «здоровье», «болезнь» |
| **Направление деятельности** | | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:  - закаливание;  -режим дня, пребывание на воздухе;  Культурно – гигиенические навыки:  - мытье рук, вытирание полотенцем.  Представления о здоровом образе жизни:  -значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык;  - самостоятельное умывание, пользование туалетом | | | |
| Старшая группа, дошкольный возраст ( 5-6 лет). | | | |
| **Цель задача** | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 5 – -6 лет. Задача: обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 5 – 6 лет. | физкультурное занятие;  - утренняя гимнастика;  - игра, беседа, рассказ;  - рассматривание; - интегративная деятельность;  - контрольно – диагностическая деятельность;  - совместная деятельность;  - проектная деятельность;  - проблемная ситуация;  - спортивные состязания. | | - ребѐнок владеет основными движениями;  - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;  - пользуется физкультурным оборудование м вне занятий; - ребѐнок способен к волевым усилиям;  - ребѐнок может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребѐнок следует социальным нормам поведения в спортивно  – игровой деятельности |
| **Направление деятельности** | | | |
| Развитие физических качеств  - развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости;  - прыжки в длину, в высоту с разбега;  - равновесие при приземлении;  - подбрасывание и ловля мяча одной рукой;  - элементы соревнований, игры, эстафеты  Двигательная активность - участие в играх с элементами соревнований;  поддержка интереса к различным видам спорта;  физкультурные досуги, праздники | | | |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | |
| **Цель, задача** | | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни | | - рассказ, беседа;  -практические индивидуальные и совместные действия | - ребѐнок умеет выполнять гигиенические процедуры;  - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;  -ребѐнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания |
| **Направление деятельности** | | | |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков:  - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;  - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;  - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;  - совершенствование культуры еды. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст ( 6-7лет). | | | |
| **Цель задача** | **Формы работы** | | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет. Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7 лет | - физкультурное занятие;  - утренняя гимнастика;  - игра, беседа, рассказ;  - рассматривание;  - интегративная деятельность; - контрольно – диагностическая деятельность;  - совместная деятельность;  - проектная деятельность;  - проблемная ситуация;  - спортивные состязания;  - экспериментальная деятельность  - семейная эстафета | | ребѐнок владеет основными движениями;  - проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;  - пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;  - ребѐнок способен к волевым усилиям;  - ребѐнок может контролировать свои движения и управлять ими;  - ребѐнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности;  - ребѐнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;  - сопереживать неудачам и радоваться успехам других |
| **Направление деятельности** | | | |
| Развитие физических качеств  - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;  - темп, ходьба, бег;  - перестроения;  - быстрота, выносливость, ловкость;  - статическое и динамическое равновесие;  упражнения на гимнастической стенке  - Двигательная активность  - придумывание вариантов игр;  - спортивные игры и упражнения: городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол;  - физкультурные досуги и праздники | | | |
| **Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни** | | | |
| **Цель, задача** | | **Формы работы** | **Целевые ориентиры** |
| Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни. Задача: обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни | | - рассказ, беседа;  -практические индивидуальные и совместные действия;  - тренинги | - ребѐнок умеет выполнять гигиенические процедуры;  - соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;  - ребѐнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;  - ребѐнок владеет культурными способами деятельности |
| **Направление деятельности** | | | |
| Воспитание культурно – гигиенических навыков:  - формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;  - формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;  - формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;  совершенствование культуры еды ;  - умение заботиться о своем здоровье | | | |

**Структурные элементы образовательного процесса**

**Структурные элементы образовательного процесса**

**Блок непосредственно образовательной деятельности**

* непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим,
* по формированию элементарных математических представлений;
* по развитию художественно-продуктивной деятельности

**Блок совместной деятельности воспитателя с детьми**

* разнообразная игровая деятельность
* чтение художественной литературы.
  + театрализованная деятельность
  + дидактические игры,
  + совместный труд,

**Блок свободной самостоятельной деятельности**

Выбор занятий на основе личностных потребностей:

* игры,
* изобразительная деятельность
* конструирование, ручной труд
* Совместная деятельность с партнерами на основе личных симпатии

**2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

2.2.1 Особенности организации образовательного процесса коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционной работы учителей-логопедов с детьми, указанное в Программе  разработано  в соответствии с ФГОС ДО  и *«*Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова

Цель реализации примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  с 5 до 7 лет преодоление отклонений в развитии детей, разностороннее развитие на основе возрастных, психофизических возможностей с максимальной адаптацией к окружающей действительности, формирование психологического базиса для гармоничного развития личности ребенка, социализация ребенка в обществе.

**Задачи:**

* коррекция имеющихся отклонений в психическом или физическом развитии;
* обеспечение условий для социальной адаптации детей;
* создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
* осуществление интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с реализуемой образовательной программой.
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Принципы коррекционной – развивающей работы с детьми,**

**имеющими тяжелые нарушения речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей | (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка) |
| Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). | Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг |
| Принцип социального взаимодействия | предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе |
| Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. | Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике |
| Принцип партнерского взаимодействия с семьей | Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка |
| Принцип динамического развития образовательной модели детского сада | Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства |

**Уровни речевого развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Значимые характеристики по нарушению | Типичные проявления | Специфические  психолого-педагогические особенности |
| первый уровень (ОНР I ур.). | Характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации | -гипертензионно-гидроцефалический –  проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.  -церебрастенический синдром –  проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.  - синдром двигательных расстройств  – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности. |
| второй уровень (ОНР II ур.). | характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира |
| третий уровень  (ОНР III ур.)) | характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР) |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие  (ФФН**)** | Характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка, неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (свистящих, шипящих, *л, р);*недостаточное фонематическое восприятие нарушенных звуков; затрудненность восприятия акустической и артикуляционной разницы между оппозиционными фонемами. В устной речи у детей с ФФН могут наблюдаться следующие отклонения в звукопроизношении: отсутствие звука (кука» *—рука);*замена одного звука другим определенным звуком («суба» — *шуба,*«лука» — *рука);*смещения тех звуков, которые входят в состав определенных фонетических групп. Наблюдается неустойчивое употребление этих звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. У детей с ФФН нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Соответственно они испытывают значительные затруднения при обучении письму и чтению. |

**Разработка и планирование психолого-педагогической стратегии коррекционно-развивающего сопровождения ребенка**

 Медико-психолого-педагогическая консилиум начинает свою работу с конца учебного года (апрель).Устанавливается график приема детей, когда члены комиссии знакомятся с документами на каждого ребенка, проводят индивидуальное психолого-педагогическое обследование. Члены ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) составляют протокол где записывается предварительное логопедическое заключение и рекомендации к зачислению ребенка в логопедическую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого- медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМПк помимо речевых карт составляют индивидуальные карты речевого развития ребёнка, в которых отражены все направления работы по развитию речи ребёнка. В индивидуальных картах на основании проведенной диагностики подобраны методы и приёмы направленные на устранение нарушений речи у конкретного ребёнка.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся в ДОУ 4 раза.

**Программа коррекционной работы включает:**

* содержание и план реализации коррекционных мероприятий (в т.ч. индивидуально-ориентированных), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, динамику развития детей, их успешности в освоении программы, коректировку коррекционных мероприятий;
* описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, возможное предоставление услуг помощника, оказывающего детям необходимую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала;
* результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

**Направления коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** |
| Диагностическое | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;  диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;  комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации. |
| Коррекционно-развивающее направление | Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации. |
| Информационно-просветительское направление | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,  проведение тематических выступлений для педагогов и родителей. |
| Консультативная работа | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;  консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;  консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ. |

**Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Направления работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Физическое развитие** | развитие способности к преодолению физических и психологических барьеров; -развитие культурно – гигиенических навыков. | ребенок способен к волевым усилиям; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |
| **Познавательное развитие** | обучение умениям сопоставлять, сравнивать., ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности - формирование положительного отношения к миру | -ребенок проявляет инициативу в познавательной деятельности;-  -ребенок обладает установкой положительного отношения к миру |
| **Речевое развитие** | - регулярное формирование речевых и коммуникативных умений | - ребенок может использовать речь, для выражения своих мыслей и желаний |
| **Художественное-эстетическое развитие** | развитие слухового и зрительного восприятия; - коррекция общих движений | ребенок ориентируется в произведениях музыкального и изобразительного искусства, эмоционально откликается на них |
| **Социально-коммуникативное развитие** | обучение элементарным трудовым навыкам; - освоение социальных отношений; - освоение безопасных моделей поведения | - овладение культурными и безопасными способами деятельности |

**Механизм реализации программы: взаимодействие специалистов ДОУ, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, социальное партнерство.**

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и преду­сматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкаль­ного руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника ДОУ, воспитателей. В данной модели логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь. А задача психолога – активизация речевой деятельности ребёнка и  коррекция.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности (ООД) отражено в календарно-темати­че­ском планировании (*см. приложение*).

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Задачи | Формы работы |
| Учитель-логопед | * Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. * Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. * Коррекция звукопроизношения. * Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. * Устранение недостатков слоговой структуры слова | * Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. * Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. * Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. * Дидактические игры, игры с пением. |
| Воспитатель | * Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. * Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. * Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей | * Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). * Пальчиковая гимнастика. * Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок,   потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.  Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда |
| Педагог-психолог | * Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута… | * психологическое просвещение и профилактика; * психологическая диагностика; * психологическая коррекция и развитие; * психологическое консультирование. |
| Инструктор по физической культуре | * Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений… | комплекс упражнений на мышечную релаксацию, что оптимизирует процесс постановки звука. |
| Музыкальный руководитель | * Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса… | * формирует темпо-ритмическую сторону речи и способствует автоматизации звуков посредством специально подобранных распевок и песен. * упражнения: воспитывающие темп и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата; * досуги; * согласование сценариев праздников, развлечений; * логоритмические разминки |
| Медицинский персонал(по согласованию) | * Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута… | Заполнение карт |

В ДОУ имеется логопедический кабинет, который оснащен учебно-дидактическим материалом,  специальными  методическими пособиями, играми, аудио- и видео - материалами коллективного и индивидуального пользования, а также для осуществления  профессиональной деятельности учителя – логопеда; сенсорная комната, которая оснащёна специальным оборудованием, необходимыми  для педагога-психолога . В ДОУ имеется мультимедийная установка. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1.Материалы для логопедического обследования.

2.Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.

3.Пособия для развития мелкой моторики.

4.Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.

5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

6.Материал для развития навыков звуко - буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.

7.Материалы для развития высших психических функций.

8.Компьютерные презентации.

**ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОН­НОЙ РАБОТЫ**.

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

·        понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

·        фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

·        правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

·        пользоваться  в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

·        владеть элементарными навыками пересказа;

·        владеть навыками диалогической речи;

·        владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы  имен существительных;

·        грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться  четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

·        использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

·        владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы  речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

·        свободно составлять рассказы, пересказы;

·        владеть навыками творческого рассказывания;

·        адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.

·        понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

·        понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;

·        овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

·        оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

·        овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

фонетическое восприятие;

первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

графо - моторные навыки;

элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагности­че­ские) исследования  2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего кор­рек­­цион­но-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Резуль­та­ты мо­ни­торинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроиз­но­­ше­ния» (от­мечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.

Сроки проведения  мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая.

*Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:*

динамики развития детей с ОНР;

эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной  работы;

перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной  работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР.

**Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения:**

|  |
| --- |
|  |
| Выступление на организационных, итоговых и тематических групповых родительских собраниях. |
| Индивидуальные консультации по итогам обследования речи детей. |
| Организационное собрание для родителей детей с ОНР. |
| Индивидуальные консультативные занятия с детьми в присутствии родителей . |
| Индивидуальные консультации и обследование речи детей 2,5 – 4 лет (по желанию родителей). |
| Индивидуальные консультации для родителей о приёмах развития речи в домашних условиях. |
| Итоговое родительское собрание для родителей детей с ОНР. |
| Консультирование и помощь в проектировании и создании центров речевой активности в группах. |
| Периодическое обновление папок-передвижек «Советы логопеда». |

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

Часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания, а так же:

* выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
* агрессивность, драчливость, конфликтность;
* повышенную впечатлительность, нередко сопровождаемое навязчивыми страхами;
* чувство угнетенности, состояние дискомфорта, иногда сопровождаемое невротическими рвотами, потерей аппетита;
* энурез(недержание мочи);
* онанизм;
* повышенную обидчивость, ранимость;
* склонность к болезненному фантазированию.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с нарушением речи является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

**Достижение данных целей возможно при помощи:**

* Создания ситуации безусловного принятия ребенка, осознания педагогами и родителями его уникальности.
* Методов психологического сопровождения: психогимнастики, психологических, развивающих игр и т.д.

**Ожидаемые результаты:**

* Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, школьной дезадаптации;
* Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.
* Развитие личности ребенка, создание позитивного настроя, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

На основании данных психологической диагностики составляется индивидуальная карта психологического развития ребенка, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы.

**Психологическая коррекция и развитие.**

Психологическая коррекция - это систематическая работа психолога с детьми с нарушениями речи, направленная на специфическую помощь этим детям.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией ДОУ в следующих формах :

* индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
* подгрупповые психокоррекционные занятия;
* тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
* занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
* тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие **задачи:**

* развитие познавательной активности детей;
* развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
* нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
* развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
* психокоррекция поведения ребенка;
* формирование навыков общения, правильного поведения.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук;
* развитие графических навыков.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие зрительной и слуховой памяти;
* формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие внимания;

1. Развитие основных мыслительных операций:

* навыков анализа и синтеза;
* навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
* умения работать по инструкции, алгоритму;
* умения планировать деятельность.

1. Развитие различных видов мышления:

* развитие наглядно-образного мышления;
* развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

1. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
2. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия проводятся систематически 1 – 2 раза в неделю: подгрупповые и индивидуальные.

Продолжительность занятий:

* 20 минут в старшей группе;
* 30 минут в подготовительной группе.

**Работа педагога-психолога с воспитателями и специалистами**

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам.

Приоритетные задачи:

* Ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития познавательной и социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;
* Обучить адекватным способам общения с детьми с нарушениями в развитии познавательных процессов, речи и поведения.
* Помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности;

Применяются следующие формы работы с педагогами:

1. Индивидуальные и групповые консультации.
2. Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, педсоветов,
3. Семинары-практикумы, тренинги, лекции, беседы и пр.

**Работа педагога-психолога с родителями**

Достижение целей и решение задач коррекционно**-**развивающей работы педагога-психолога предполагает самое активное участие родителей.

При реализации индивидуальной программы развития ребенка с нарушениями речи основными **задачами**работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
2. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

* проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;
* описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
* следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
* акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

**Формы работы педагога-психолога с родителями**

* Психологическое просвещение через «Уголок психолога», информационные стенды, папки – передвижки.
* Индивидуальные, групповые и семейные консультации для родителей.
* Выступления на родительских собраниях.

**Создание специальной коррекционно-развивающей среды.**

 В соответствии с концепцией ФГОС материально-техническое обеспечение образования детей с нарушениями речи должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы детей.

В последнее время в педагогических исследованиях особое место занимает проблема преобразования образовательного пространства, в котором происходит воспитание, обучение, развитие ребенка. Появляются новые формы организации коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями, меняется профессиональное сознание педагогов, осуществляется активный поиск нового содержания и методов взаимодействия с ребенком.  
  
**Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет коррекционную направленность.**

Предметно-развивающая среда отражает подходы преобразования материально-технического, методического, дидактического обеспечения педагогического процесса. Оснащенность логопедического кабинета и сенсорной комнаты в нашем ДОУ рассматривается как система взаимосвязанных воспитательных ситуаций, субъектами которых являются ребенок и окружающие его взрослые. Эта система реализуется в условиях специально разработанной предметно- развивающей среды, представляющей собой совокупность предметов логопедического кабинета и сенсорной комнаты, основное назначение - побуждать ребенка к деятельности, стимулировать поиск, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии с взрослыми и др.детьми с одной стороны; повышать профессиональный уровень педагога, совершенствовать условия для качественной педагогической деятельности с другой стороны.  
  
Логопедический кабинет должен обеспечить качественную работу учителя-логопеда и ребенка совершенствовать образовательный процесс, поэтому администрация детского сада, активно способствует оснащению материально – технической базы кабинета. Рабочее место учителя-логопеда оснащено мебелью, учебными шкафами для хранения материалов, магнитной доской, фланелеграфом, настенными и настольными зеркалами, специальным инструментарием, соответствующие СаНПиН и современным требованиям.   
Кабинет имеет глубокую содержательную сторону и отражает его коррекционную направленность. Планирование и организацию работы логопедического кабинета, деятельность учителя-логопеда регламентируют нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней, приказы по ДОУ.  
  
Информационно - методическое обеспечение логопедического кабинета является источником дополнительной информации в образовательном процессе, основой для формирования навыков самообразовательной работы логопеда. С этой целью в кабинете собрана справочная, научно-популярная, коррекционно-педагогическая, детская литература, литература по общим вопросам педагогики, психологии, логопедии и дефектологии.  
  
Содержание кабинета основано на интеграции материала по всем структурным компонентам речи: лексике, грамматике, фонетике, фонематике, связной речи, что позволяет строить образовательный процесс эффективно, качественно, экономить время на подготовку к учебному занятию. В кабинете сосредоточено разнообразие видов учебно-наглядных пособий, иллюстративного материала, моделей, речевых компьютерных игр, карточек для индивидуальной, групповой работы. Материалы систематизированы по темам, оформлены в папки с указателями их содержания, ярко и красочно оформлены; собран банк дидактических игр по коррекции фонематических процессов, просодике (интонационной выразительности), связной речи, пространственной ориентации, артикуляционной моторике.  
  
Для развития речевой активности важно, чтобы «информация», заложенная в развивающей среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребенка к поиску, поэтому наглядность в кабинете постоянно меняется, обновляется.   
  
Важным аспектом в образовательном процессе является аналитико-прогностичекая деятельность учителя-логопеда, позволяющая анализировать развитие коррекционно-образовательного процесса, формирование речевых умений и навыков воспитанников. В кабинете представлены диагностические программы, сводные таблицы и аналитические материалы, отражающие результаты динамики речевого развития детей-логопатов с разной структурой речевых дефектов.  
Человек воспринимает и познает окружающий мир через различные органы чувств. Информация, поступающая в мозг от органов зрения, слуха, осязания, обоняния, кинестетических, вестибулярных и др. рецепторов формирует знания и опыт ребенка. У детей с нарушениями развития, в том числе, с нарушениями речи, этот сенсорный поток значительно ослаблен. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) нуждаются в дополнительной стимуляции, иначе коррекционно-речевая работа будет недостаточно эффективной.   
  
Педагоги нашего ДОУ находятся в постоянном творческом поиске новых методов и форм коррекционного воздействия.

Итогом такого поиска стала организация сенсорной комнаты для детей с ОНР.  
  
 **Сенсорная комната** – это организованная особым образом окружающая среда, включающая различные стимуляторы, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, на вестибулярные рецепторы.   
  
Сенсорная комната – дополнительный инструмент, повышающий эффективность мероприятий, направленных на укрепление психического и физического здоровья ребенка. Использование сенсорного материала позволяют решать следующие задачи:

* снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;
* активизация различных функций центральной нервной системы за счет создания полисенсорной среды;
* стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.);
* развитие двигательных функций;
* создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации к проведению коррекционно-образовательной деятельности.  
   Таким образом, пребывание в сенсорной комнате способствует нормализации психоэмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, улучшению сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний – всему тому, в чем нередко нуждаются дети с ОНР.   
  В оборудовании сенсорной комнаты можно выделить 2 блока: **релаксационный** и **активационный*.***  
    
  **Релаксационный блок**способствует снятию психоэмоционального напряжения. Он включает: различные мягкие покрытия, пуфики, подушки, сухой бассейн, приборы, создающие рассеянный свет, мобайлы, фонотеку релаксационной музыки, звуков природы и др. оборудование и предметы, способствующие созданию расслабляющего, успокаивающего эффекта.  
    
   **Активационный блок** служит для зрительной, слуховой стимуляции, повышения двигательной активности, совершенствования общей и мелкой моторики. Сюда входит все оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и ног, массажные мячики и др.   
    
  Оборудование сенсорной комнаты подразделяется на ***зоны***или ***среды:***
* мягкая;
* зрительная;
* акустическая;
* тактильно-кинестетическая

**Ресурсы сенсорной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оборудования** | **Назначение** | **Виды и формы работы** |
| **Мягкое напольное покрытие** | Релаксация.  Снятие негативных эмоций и состояний.  Развитие воображения.  Развитие:   * образа тела; * общей моторики; * пространственных представлений.   Саморегуляция психического состояния | Упражнения на релаксацию.  Упражнения на воображение.  Игры на снятие агрессивности |
| **Мягкий сухой бассейн**  **с подсветкой** | Снижение уровня психоэмоционального напряжения.  Снижение двигательного тонуса.  Регуляция мышечного напряжения.  Развитие:   * кинестетической и тактильной чувствительности; * образа тела; * пространственных восприятий и представлений; * проприоцептивной чувствительности.   Коррекция уровня тревожности, агрессивности | Игра «Море шариков».  Имитация плавания.  Игра на снятие агрессивности.  Игровые упражнения по коррекции уровня тревожности.  Упражнения на релаксацию.  Сеансы психофизической разгрузки. Игры на воображение.  Игра «Дыши и думай |
| Детская сенсорная дорожка | Реабилитация нервно-психического состояния.  Релаксация.  Снятие негативных эмоций и состояний.  Саморегуляция психического состояния | Комплекс упражнений на релаксацию. |
| **Зеркальный шар (проецирование специальных светоэффектов)** | Развитие:   * зрительного восприятия; * ориентировки в пространстве. * Создание психологического комфорта.   Снижение уровня тревожности.  Коррекция страхов.  Релаксация: воздействие зрительных образов | Сказкотерапия.  Комплекс упражнений по релаксации.  Упражнение «Солнечные зайчики».  Игра «Путешествие к звезде».  Упражнение «Дискотека» |
| **Музыкальный центр и набор СД дисков** | Обогащение восприятия и воображения.  Создание психологического комфорта.  Релаксация: воздействие слуховых образов.  Снижение нервно-психического иэмоционального напряжения.  Активизация двигательной активности.  Формирование навыков саморегуляции | Музыкальное фоновое сопровождение игр, упражнений, заданий, релаксации |
| **Подушка-кресло с гранулами (Сплодж)** | Тактильная стимуляция соприкасающихся с ним частей тела.  Релаксация | Релаксационные упражнения |
| **Проектор Светоэффектов «Солнечный» с ротатором колес** | Привлекает внимание.  Завораживает.  Релаксационное воздействие.  Развитие фантазии и воображения | Упражнения на воображение |
| Настенная интерактивная светозвуковая панель «Фонтан» | Привлекает внимание.  Завораживает.  Релаксационное воздействие.  Развитие фантазии и воображения  Стимулирование двигательной и познавательной активности | Упражнения на воображение |
| **Подвесной световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»** | Можно держать в руках, перебирать, обматывать вокруг тела  Изменяющиеся цвета привлекают внимание, успокаивают. | Упражнения для развития мелкой моторики.  Релаксация |
| **Пузырьковые колонны**  **«Стелла»** | Развитие зрительного восприятия.  Создание психологического комфорта.  Снижение уровня тревожности.  Коррекция страхов | Сказкотерапия.  Релаксация |
| **Настенная интерактивная светозвуковая панель «Бесконечность»** | Стимулирование двигательной и познавательной активности пациентов |  |
| **Детский игровой сухой душ** | Реабилитация нервно-психического состояния.  Релаксация.  Снятие негативных эмоций и состояний.  Саморегуляция психического состояния | Сказкотерапия.  Релаксация |
| **Детское игровое панно «Светящиеся нити» (тучка)** | Привлекает внимание.  Завораживает.  Релаксационное воздействие.  Развитие фантазии и воображения  Стимулирование двигательной и познавательной активности | Упражнения на воображение |

Важным компонентом сенсорной комнаты является оформление. Индивидуальный стиль, творческий почерк, специфика профессиональной направленности выражены в оформлении зоны психологической разгрузки. В качестве звукового дизайна используются музыка для души (аудио), проектор. Регулятором и индикатором настроения детей, их эмоционального состояния служит изменение освещения, которое может по желанию менять сам ребёнок., Мягкие пуфы, синий ковер, игровая оптика – пузырьковая колонна, зеркальное ультрафиолетовое панно «Светящие нити», «Тучка», «Сухой бассейн», фонтаны, панели доставляет малышу чувство психологической защищенности, удовлетворение ведущих потребностей возраста; максимальную коррекцию, компенсацию нарушений развития речи, радость существования, эмоциональное благополучие, тактику общения – сотрудничество.

Усваивая свою роль в сказке, попадая в конкретную этническую среду, ребёнок проявляет активность и заинтересованность в участии в театрализованной деятельности, несмотря на ограниченные речевые возможности.

Таким образом, организованная в детском саду коррекционная предметно-развивающая среда способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи и реализации предметно-практической направленности специального педагогического пространства.

2.2.1  **Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста.**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 г. Выборга»функционирует одна младшая группа. Прием воспитанников в группу осуществляется с 2 до 3 лет на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке. С сентября по ноябрь проходит адаптационный период, с воспитанниками организуется работа, связанная с музыкальным и физическим развитием. Результаты адаптационного периода воспитанника  фиксируются в листе адаптации и обсуждаются на заседании медико-педагогического консилиума. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить уровень течения адаптационного периода у детей первой младшей группы, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить воспитанника индивидуальным сопровождением, спланировать  мероприятия.

Основой перспективного и календарного планирования  работы является тематический подход, что ведет к успешности  развития и согласуется с задачами всестороннего развития воспитанников, отражает преемственность в организации  работы всех участников образовательных отношений.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

2.2.2 Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

**Характерные особенности**:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое вза­имодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъ­екта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

**Характерные черты личностно-ориентирован­ного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии инди­видуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении уме­ниями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

1. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

**Составляющие педагогической технологии**:

. - Осуществление индивидуально-дифференцированного под­хода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагоги­ческое воздействие в подгруппах путем создания дозиро­ванных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и об­разовательных ситуаций (цель индивидуально-дифферен­цированного подхода — помочь ребенку максимально ре­ализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструиро­вание педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театра­лизованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными де­лами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализа­ции детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект^ детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного дет­ского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидакти­ческий синдром», заорганизованность, излишнюю регла­ментацию, при этом важны атмосфера доверия, сотруд­ничества, сопереживания, гуманистическая система взаи­модействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных за­нятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого использу­ются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, по­операционные карты, простейшие чертежи, детям предо­ставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального под­хода к ребенку с целью максимального развития его лич­ностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоя­щей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искус­ства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить ка­чество созданной в группе развивающей предметно-игро­вой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низ­кий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной де­ятельности детей; положительный эмоциональный на­строй детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

2.2.3 Технологии проектной деятельности

Моделирование педагогического процесса осуществляется на основе проектов и подпроектов, где предлагаются формы, приемы реализации содержания образовательной деятельности на основе деятельностного метода: включение детей, разного возраста (от 2 до 7лет) и разного уровня подготовки, в единый совместный проект, подпроект (дети и взрослые) творческой деятельности, в котором для каждого ребенка найдется интересная и посильная роль или задание, которые введут его в мир открытий.

Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. **Проекты** **постоянно действующие**: «Здоровый ребенок», «Школа маленького исследователя», «Песочная страна»; «Теплица «Дом для витаминов», «Зимующие птицы».

**Цели. Задачи. Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Цель** | **Задачи** | **Планируемые результаты**  **(целевые ориентиры)** | |
| **1** | **Проект «Здоровый ребенок»** | | | |
|  | Построить работу на поиске новых подходов к оздоровлению детей, с учётом состояния здоровья каждого ребёнка, использования особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий | - создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников;  - повышать интерес родителей путём просветительской работы к участию в оздоровительных мероприятиях вместе с детьми. | 1.Обеспечение успешного личностного развития воспитанников, стабилизация их интересов, творческих проявлений, формирование позитивной деятельности на основе изучения знаний о своем здоровье, практическая заинтересованность в проектировании своего будущего.  2. Формирование у детей физической культуры, обеспечивающей завтрашний здоровый день семьи и государства.  3. Результаты деятельности будут способствовать формированию открытого образовательного пространства – возникновению новых социокультурных проектов, поддержке образовательных инициатив. | |
| **2** | **Проект «Песочная страна-страна чудес»** | | | |
|  | Создание условий для эмоционального благополучия , гармонизации развития личности детей через развитие способностей, самовыражения и самопознания | Развивать тактильную «чувствительность» как основу развития «ручного» интеллекта ребенка.   Формировать познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление).  Развивать мелкую моторику рук, а также и речь; обогащать и активизировать словарь детей. | | Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков. |
| **3** | **Проект «Теплица «Дом для витаминов»** | | | |
|  | Создание условий для формирования у детей элементарных представлений о труде в теплице | Способствовать формированию умения получать информацию из разных источников, использовать её в своей деятельности.  Формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности.  Развитие творческого самовыражения. | К завершению проекта ребенок должен раскрыть способности в исследова-тельской деятельности: знать и понимать пользу овощей, разновидность овощей, проводить опыт, делать вывод. | |

Обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития каждого ребёнка с учётом его психического и физического состояния здоровья, сформированности психологической готовности к школе, воспитание художественно – творческих способностей детей, раскрытие их склонностей, возможностей, талантов на основе сотрудничества со взрослыми. То есть речь идет о формировании у детей мотивации к самовоспитанию, саморазвитию и самообучению через посильное участие в творческих проектах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | | **Содержание** | **Ожидаемый результат** | |
| **Физическое развитие**  **Проект «Здоровый ребёнок»** | | | | |
| . | | Подгрупповые и индивидуальные занятия. Подвижные и спортивные игры, развлечения. Использование нетрадиционных форм работы с детьми: - упражнения на мячах – фитбол, ознакомление детей с элементами акробатики. Совместные проекты:  – с родителями «День здоровья», «Мы - спортивная семья».  Соревнования детей между группами по баскетболу, футболу.  Цикл валеологических занятий на тему «Я и моё здоровье».  Оформление наглядной агитации – плакаты/ коллаж, подборка литературы в группах и мед. каб.  Использование технических средств. | 1.Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояния здоровья.  2. Овладение навыками самооздоровления.  3.Улучшение состояния здоровья детей и снижение уровня заболеваемости.  4.Коррекция физических проблем | |
| **Проект: «Песочная страна»** | | | | |
| Психологическое обеспечение развития и воспитания эмоционально благополучного, разносторонне развитого счастливого ребёнка, гармонизация развития его личности через развитие способностей, самовыражения и самопознания. | | Занятия индивидуальные и подгрупповые, Игры на развитие тактильно – кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук .Игры на знакомство с окружающим миром.. Географические, исторические игры на песке. Игры–экскурсии. Использование метода проективных игр на песке, как психодиагностики индивидуализации ребёнка. | Дети самостоятельно и с помощью педагога научились«проигрывать» на песке художественные и дидактические сказки, различные жизненные ситуации. Расширяется репертуар поведенческих моделей, накопление жизненного опыта, развитие сферы личности | |
| **Проект: Теплица «Дом для витаминов»** | | | | |
| Формирование у детей элементарных экономических исследовательских знаний через труд в теплице. | | Занятия в теплице: фронтальные, интегрированные, комплексные  Эксперименты, опыты;  Посадка овощей, цветов; сбор, взвешивание и учет урожая. | Дети мотивированы к трудовой деятельности.  У детей воспитаны такие качества личности, как трудолюбие, добросовестность, интерес и уважение к труду взрослых.  Дети знают, для чего необходима теплица растениям в зимний период.  Дети умеют взвешивать и вести учет количества урожая. | |
| **Познавательное развитие**  **Проект: «Школа маленького исследователя»** | | | | |
| Заложить фундамент знаний о связях в природе, которые будут способствовать формированию экологической культуры личности;  - формирование у детей дошкольного возраста причинно-следственных связей в природе на основе эмоционально – чувственного восприятия окружающего мира. | Игры – дидактические, авторские, сюжетно-ролевые; Тематические выставки;  Экскурсии, походы, целевые прогулки;  Эксперименты, поисковая деятельность; прослушивание аудио записей (звуки леса, шум моря, пения птиц); | | Повысился уровень познавательной активности. У детей накопились конкретно – образные представления об окружающей действительности. Дети знают и понимают, что объекты и явления природы взаимосвязаны и представляют собой единое целое и что окружающий мир не является чем-то статичным, он постоянно изменяется. У детей развито бережное отношение к природе. Дети умеют самостоятельнопроводить опыты и делать выводы. Дети умеют самостоятельно составить маршрут по экологической тропе, используя схемы и планы. | |
| **Проект: «Зимующие птицы».** | | | | |  |
| Знакомство с природой родного края. Формирование у детей практических навыков и умений разнообразной деятельности в природе. | Экскурсии с детьми по заранее намеченному маршруту на территории учреждения. Пешие прогулки. Игры–путешествия. Наблюдения в природе. Экспериментирование и исследование. | | | У детей развито бережное отношение к природе. Дети умеют внимательно наблюдать, рассматривать, различать, делать соответствующие умозаключения. |

2.2.4 Игровые технологии

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач

**Сюжетная игра**

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

**Игра с правилами**

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

**Продуктивная деятельность**

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

**Познавательно-исследовательская деятельность**

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

**Чтение художественной литературы**

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

**Поисково-исследовательская деятельность**

Цель: создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи:

1. развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
3. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. развивать эвристические способы познания окружающего,
5. обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

При реализации ООП ДО основные усилия обучение математики должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность и интерес к самому процессу познания математики, не бояться ошибаться, стремиться преодолевать трудности, находить самостоятельный путь решения познавательных задач и желать достижения поставленной цели.

**Особенности традиционных событий.**

При правильной организации жизни в дошкольном учреждении само пребывание ребенка в детском садике становится для него маленьким праздником – столько всего интересного, приятного и радостного приносит ему каждый день. В течение календарного года маленькие праздники сменяются большими – праздниками для детей и взрослых, праздниками для всей семьи и для воспитателей.

**Сентябрь:** праздник начала учебного года («День встречи»). Празднование дней рождения детей, родившихся летом. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников **Октябрь:** осенний праздник («Красавица-осень», «Осенний урожай»)

**Ноябрь:** спортивные мероприятия для всей семьи

**Декабрь:** Новый год

**Январь**: «Зимние забавы» (катание на санках и лыжах для всей семьи)

**Февраль**: 23 февраля – поздравляем папу

**Март**: 8 Марта – поздравляем маму. Проводы зимы (Масленица)

**Апрель**: 12 апреля – День космонавтики

**Май**: 9 Мая – День Победы, «выпускной» для подготовительной группы.

**2.2.5 Здоровьесберегающие технологии**

Цельюздоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

**Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:**

1. *медико-профилактические* **(**обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством ме­дицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профи­лактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. *физкультурно-оздоровительные* (направленные на физиче­ское развитие и укрепление здоровья ребенка — техноло­гии развития физических качеств, закаливания, дыхатель­ной гимнастики и др.);
3. *обеспечения социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ре­бенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочув­ствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педа­гогическом процессе ДОУ);
4. *здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов* (направ­ленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология исполь­зования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, дина­мические паузы, релаксация);
5. *образовательные* (воспитания культуры здоровья дошколь­ников, личностно-ориентированного воспитания и обуче­ния);
6. *обучения здоровому образу жизни* (технологии использова­ния физкультурных занятий, коммуникативные игры, сис­тема занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игро­вые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воз­действия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
7. К числу здоровьесберегающих педагогических техноло­гий следует отнести и *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды,* под которой понимается си**с­**темная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

**2.2.6 Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками ***задачи:***

* идти в ногу со временем,
* стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
* наставником в выборе компьютерных программ,
* сформировать основы информационной культуры его личности,
* повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

**Требования к компьютерным программам ДОУ:**

* Исследовательский характер
* Легкость для самостоятельных занятий детей
* Развитие широкого спектра навыков и представлений
* Возрастное соответствие
* Занимательность.

**Классификация программ:**

* Развитие воображения, мышления, памяти
* Простейшие графические редакторы
* Игры-путешествия
* Обучение чтению, математике
* Использование мультимедийных презентаций

**Преимущества компьютера:**

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* обладает стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

**2.3.Преемственность дошкольного образовательного учреждения с учреждением общего образования**

С целью обеспечения плавного перехода воспитанников к начальному обучению, в ДОУ ведётся плодотворное сотрудничество педагогов ДОУ, начальной школы и родителей (законных представителей), в ходе которой решаются следующие задачи:

- способствовать налаживанию преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приемов воспитания и обучения воспитанников подготовительных ДОУ и первоклассников;

- способствовать формированию физической готовности воспитанников к обучению в школе;

- способствовать формированию психических процессов, обеспечивающих специальную готовность к обучению в школе.

Данная работа проводится в трёх направлениях:

Первое – диагностико-коррекционное направление – предусматривает анкетирование родителей (законных представителей) изучение семей воспитанников (условий проживания и стиля воспитания). Специалисты оказывают помощь родителям (законным представителям) с возникшими проблемами в воспитании ребёнка, помогают справиться со сложной ситуацией, консультируют по разным вопросам.

Второе – психолого-педагогическое направление – подразумевает просвещение родителей (законных представителей) путем консультаций по следующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути преодоления», «Гармония общения – залог психического здоровья» и др. Педагоги составляют памятки для родителей (как развить у ребенка любовь к чтению, «Игра – это серьезно»), дают рекомендации по подготовке детей к школе.

Третье направление предусматривает организацию совместной деятельности педагогов ДОУ, школы и родителей (законных представителей), объединение усилий, что способствует эффективному налаживанию плодотворного сотрудничества. Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется по разработанному плану преемственности образовательного процесса ДОУ и МБОУ «СОШ №37». (Приложение №2)

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников. Развивающая предметно-развивающая среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности воспитанников, отвечающей, потребностям детского возраста.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги детского сада используют различные ТСО: магнитофон, музыкальный центр, видеопроектор с экраном.

**3.1.1 ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ ДОУ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название помещения** | **Назначение** |
| **Кабинет заведующего** | Назначение: Проведение консультаций, семинаров, семинаров- практикумов, «круглых столов», педсоветов с целью повышения профессионального уровня педагогов Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей Материал: Нормативно-директивные документы, личные дела сотрудников, документация руководителя ДОУ |
| **Методический кабинет** | Назначение: Проведение консультаций, семинаров, семинаров- практикумов, «круглых столов», педсоветов с целью повышения профессионального уровня педагогов Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогическим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей, педагогического и психологического просвещения Материал: Документация старшего воспитателя, библиотека методическая и детская, различные картотеки, демонстрационный и раздаточный материалы для занятий с детьми, видеотека, компьютер, проектор, информационный стенд для педагогов, копилка педагогического опыта. |
| **Музыкально-физкультурный зал** | Проведение утренней гимнастики, праздников, досугов, занятий, музыкальных и поэтических салонов, индивидуальной работы с целью развития музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, улучшения взаимосотрудничества педагогов ДОУ и родителей воспитанников. Материал: Музыкальная атрибутика, пособия, костюмерная, проектор,  Проведение утренней гимнастики, физкультурных и профилактических занятий, спортивных праздников, психологических занятий с целью укрепления здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни, развития способности к восприятию и передаче движений. Материал: Спортивное оборудование, инвентарь, магнитофон |
| **Медицинский кабинет** | Назначение: Проведение осмотра детей, профилактической, оздоровительной работы с детьми, консультативно-просветительской работы медсестры, врача с родителями и работниками МДОУ с целью сохранения здоровья детей и персонала МДОУ. Материал: Медицинская документация |
| **Процедурный кабинет** | Назначение: Проведение долечивания и медицинских процедур с целью сохранения здоровья детей. Материал: Медицинское оборудование по специальному перечню |
| **Групповые помещения** | Назначение: Проведение игровой деятельности, воспитательной и развивающей работы с детьми с целью решения задач, поставленных в Программе Материал: Игрушки, игры, игровые уголки, уголки для самостоятельной продуктивной деятельности, пособия |
| **Участки (групповые и спортивные)** | Назначение: Проведение прогулки, игровой деятельности, праздников, досугов, занятий, физкультурной и самостоятельной деятельности детей с целью развития познавательной, природоведческой, трудовой деятельности, обогащения двигательной активности детей. Материал: Металлоконструкции, песочницы, спортивное оборудование.игровой материал с учетом возраста детей |
| **Сенсорная комната** | Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.  Активизация различных функций центральной нервной системы  за счет создания обогащенной мультисенсорной среды.  Создание положительного эмоционального фона  у взрослых и детей. |
| **Логопедический кабинет** | Создание условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями и их последствиями. |

**3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Организация оздоровительного режима:**

- Режим дня в соответ-ствии с возрастными особенностями

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил

- Учёт индивидуальных особенностей

- Дифференцированный подход с учётом состояния здоровья детей

- Учёт внешних факторов (сезонные ритмы, климат и др.)

-Воспитание культурно-гигиенических навыков

- Обогащение знаний детей о своём теле, особенностях его строения, здоровом образе жизни и прочее

- Создание материальной базы (спортинвентарь, оборудование спортзала).

- Индивидуальный режим пробуждения после сна

**Обеспечение психологического комфорта:**

- «Уроки общения»

- Релаксация

- Комплексный подход к проблеме адаптации

-Обеспечение полноценного питания

-Медицинское обслуживание

**Проведение оздоровительных мероприятий**

- ежедневно 2 раза в день прогулки

- утренняя гимнастика

- двигательные разминки между занятий

- физкультурные минутки во время занятий

- гимнастика после сна

- «Минутки здоровья» - упражнения, формирующие правильную осанку, направленный на профилактику плоскостопия, - упражнения для активизации работы мышц глаз,

- упражнения для верхних дыхательных путей

- физкультурные досуги, забавы, игры.

- занятия в кружке хореографии.

- игровые упражнения, хороводы.

- психогимнастика.

- психологические игровые тренинги.

**Организация закаливающих мероприятий**

- воздушные ванны с упражнениями

- солнечные ванны

- прием детей на улице в теплое время года.

- утренняя гимнастика (оздоровительный бег, ОРУ, игровая форма).

- облегченная форма одежды.

- умывание прохладной водой

- полоскание рта после еды

- ходьба босиком

- витаминотерапия

- самомассаж, точечный массаж

- употребление в пищу фитонцидов

- утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года

- нахождение в помещении в облегчённой одежде

**3.2.1 Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | | | |
| **2-я младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| **Элементы закаливания.** | В холодное время года допускается колебания температуры воздуха в присутствии детей. | | | |
| 1.Воздушно- темп. режим: | От +21 до +19 | От +20 до +18 | От +20 до +18 | От +20 до +18 |
| - одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2 градуса. | | | |
| - сквозное проветривание (в отсутствие детей): | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса. | | | |
| -утром перед приходом детей. | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки. | + 21 | +20 | +20 | +20 |
| - во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | |
| 2.Воздушные ванны:  -прием детей на улице | Ежедневно. В теплое время года. | | | |
| - утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | | | |
| - физкультурные занятия | +18 | +18 | +18 | +18 |
| Одно занятие круглогодично на воздухе | | | |
| -15 | -18 | -19 | -20 |
| Два занятия в зале. Форма спортивная. | | | |
| В носках | | Босиком | |
| +18 | +18 | +18 | +18 |
| - прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года | | | |
| -18 | -18 | -20 | -20 |
| - световоздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут.  В теплое время года ежедневно при температуре воздуха от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 минут. | | | |
| - хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22  В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур | | | |
| - дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. | | | |
| +18 | +18 | +18 | +18 |
| - физ. упражнения | Ежедневно. | | | |
| - после дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | |
| - гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой | |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма, что достигается рациональным сочетанием метеоролог. факторов среды, теплозащитных свойств одежды, уровня двигательной активности. Учитываются индивид. особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | | | | |

**3.2.2 Модель двигательного режима**

**См. Приложение № 3**

**3.3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ**

Основные цели и задачи обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В практике нашего дошкольного учреждения определены следующие этапы: информационный (сбор информации о семьях воспитанников: анкетирование, наблюдение), аналитический (обсуждение и занесение информации в банк данных ДОУ) и содержательный этап, который определяет направленность, тематику и формы работы с семьями воспитанников. В ДОУ проводятся формы взаимодействия, в которых участвуют большинство родителей, но степень активности здесь весьма разная, хотя для нас важно само их участие в этих формах. К ним относятся:

* Родительские собрания (общие и групповые);
* Дни открытых дверей;
* Ежедневный непосредственный контакт с родителями, во время приѐма иϖ ухода детей;
* Участие родителей в мероприятиях группы и детского сада (развлечения, конкурсы, утренники, спектакли и т.д.);
* Индивидуальная консультация;
* Ежемесячное ознакомление родителей с достижениями ребенка через выпуск групповых стенгазет;
* он-лайн общение с родителями посредством интернет сайта;
* видеопросмотры по организации жизни детей в учреждении;
* организация совместной деятельности детей и родителей;
* проектная деятельность .

**Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Безопасность**

* Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, все­го человечества.
* Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами по­ведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности,
* Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику бе­зопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пре­бывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение ли­тературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

**Социализация**

* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступ­лении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
* Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

**Труд**

* Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
* Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
* Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отно­шение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).
* Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей фор­мированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литерату­ры, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планиро­вать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
* Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам со­трудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родите­ли - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

* Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего спосо­бом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейно­го чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с худо­жественной литературой.
* Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ре­бенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организа­ции семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
* Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работни­ками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
* Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вмес­те с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

* На примере лучших образцов семейного воспитания показывать роди­телям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружаю­щей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учрежде­ний дополнительного образования и культуры в художественном воспита­нии детей.
* Поддерживать стремление родителей развивать художественную де­ятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семей­ного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрос­лых и детей.
* Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятель­ности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родите­лей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных эле­ментов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.
* Организовывать семейные посещения музея изобразительных ис­кусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыка

* Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близле­жащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкаль­ном воспитании детей.
* Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воз­действия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие лич­ности ребенка, детско-родительских отношений
* Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музы­кально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способству­ющим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокаль­ной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
* Информировать родителей о концертах профессиональных и самоде­ятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного обра­зования и культуры.
* Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые  
  маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи  
  музыкальных инструментов и пр.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Здоровье**

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здо­ровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегре­вание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с роди­телями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддер­живать семью в их реализации.

**Физическая культура**

* Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
* Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или че­рез совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной актив­ности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствую­щих художественных и мультипликационных фильмов.
* Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
* Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
* Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Направления взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Управление ДОУ** | **Аналитическое направление** | **Просветительское направление** | **Совместная деятельность** |
| Участие родителей в работе ДОУ через родительские комитеты | Изучение родительского спроса, оценки работы ДОУ через анкетирование, наблюдение, опрос. | Групповые родительские собрания  - Общие родительские собрания - Информационные стенды  - Визитная карточка ДОУ в «Интернет»  -Информация в родительских уголках - Индивидуальное и групповое педагогическое, психологическое, медицинское консультирование  -Консультации узких специалистов  -Открытые занятия для родителей.  -День открытых дверей.  -Отчетные концерты кружков. | Непосредственное участие родителей в воспитательно - образовательном процессе ( занятиях, праздниках, совместной деятельности)  - Работа в период адаптации - Литературно- музыкальные вечера.  - Театральная неделя. -Участие родителей в конкурсах, выставках. -Оформление газет -Изготовление костюмов, игр, игрушек и пособий  -Родительские субботники |

**3.4 ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОУ С УЧЁТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ**

Ежедневная организации жизни и деятельности детейосуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня в разных возрастных группах МБДОУ «Детский сад №16 г. Выборга» разработан на основе:

- «Санитарно-эпидемиологические требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПин.

- Примерного режимов дня, указанного в реализуемой Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В ДОУ разработаны режимы:

**-** на холодный период года;

**-** на теплый период года;

**-** адаптационный режим для воспитанников первой младшей группе;(Приложение №4 )

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда. Учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения.

**3.5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Взаимодействие педагогов с воспитанниками строится на организации воспитательно-образовательного процесса, который включает в себя:

**-** совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;

**-** свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

**Совместная деятельность педагогических работников и воспитанников** осуществляется как:

**-** непосредственно образовательная деятельность в форме игры, наблюдения, экспериментирования, беседы, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности и др.;

**-** образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

**-** субъектной позиции педагогического работника и воспитанника;

**-** диалогическом общении педагогического работника и воспитанника;

**-** продуктивном взаимодействием воспитанника и педагогического работника и сверстниками;

**-** партнерской формой организации воспитательно-образовательной процесса.

**Непосредственно образовательная деятельность** планируется на основе максимальной образовательной нагрузки в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

**Самостоятельная деятельность** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с воспитанниками) предметно-развивающей образовательной среды и:

**-** обеспечивает выбор каждым воспитанником деятельности по интересам;

**-** позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

**-** содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение воспитанником разнообразных задач;

**-** позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

**3.5.1.Организация дополнительных услуг**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название услуги | программа | Возрастная группа |
| Социально-коммуникативное развитие | Театральный кружок «Журавушка» | развитие способностей детей средствами театрального искусства | 3-7 лет |

**3.6 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, приспособленной для реализации Программы. Имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-ϖ пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; Полифункциональность материалов: имеются полифункциональные (неϖ обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре., маты, мягких модулей, ширм и т.д.; Вариативность среды: имеются материалы различных пространств (для игры,ϖ конструирования, уединения и пр.), а также игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей иϖ содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалам, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды:соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация основной образовательной Программы дошкольного образования** **МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга»**

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 г.Выборга» – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, составленная на примере Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.

Основная общеобразовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в МБДОУ  «Детский сад № 7 г. Выборга»

Основная общеобразовательная программа МБДОУ  «Детский сад №7 г. Выборга» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со- переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-  Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про- являет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.     Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева)

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы осуществляется в следующих формах:

* индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
* групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации и др.)  в рамках педагогической просветительской деятельности ДОУ;
* совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, развлечения и др.).

**ПРИНЯТА:**

на Педагогическом совете

Протокол №1 от 01.09.2015 г

**Обеспечение образовательного процесса методическими пособиями.**

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Н.Н.Авдеева  О.Л.Князева  Р.Б.Стеркина | Безопасность | Санкт-Петербург  "Детство-Пресс | 2012г |
| Т.Н.Доронова  О.А.Карабанова  Е.В.Соловьева | Игра в дошкольном возрасте | Изд .дом "Воспитание  школьника" | 2012г |
| Т.Н.Доронова | Играют взрослые и дети | г.Москва  "Линка-Пресс" | 2010г |
| Новосёлова С.Л. | Игра дошкольника |  | 2009г |
| Якобсон А.А. | Моральное воспитание в детском саду. | Издательский дом «Воспитание дошкольника», | 2009г |
| Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. | Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. | Смоленский обл. институт | 2004г |
| Кошелев В.М. | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. | М.Просвещение | 2010г |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | М.Просвещение | 2010г |
| Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. | Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста | М.Просвещение | 2010г |
| Р.С. Буре, Г.Н. Година | «Учите детей трудиться» (методическое пособие). |  | 2012г |
| Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» |  | 2009г |
| Р.С.Буре | Дошкольник и труд | Санкт-Петербург  "Детство-Пресс | 2006г |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, Просвещение | 2002 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста» | Москва, Просвещение | 2002 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.** Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста | Москва, Просвещение | 2002 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста» | Москва, Просвещение | 2002 |
| Гризик Т.И. | **Познаю мир.**  Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы. | Издательский дом «Воспитание дошкольника» | 2004 |
| Соловьева Е.В. | **Моя математика.** Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. | Москва, Просвещение | 2002 |
| Соловьева Е.В. | **Моя математика.** Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста. | Москва, Просвещение | 2002 |
| Соловьева Е.В. | **Моя математика.** Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. | Москва, Просвещение | 2002 |
| Соловьева Е.В. | **Математика и логика для дошкольников.**  Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, Просвещение | 2002 |
| Доронова Т.Н. | Младшая группа: планирование работы с детьми | Москва, Просвещение | 2009 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год издания** |
| О.С. Ушакова | Программа развития речи дошкольников | М. Просвещение | 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет | М. Просвещение | 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5лет | М. Просвещение | 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет | М. Просвещение | 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 6-7 лет | М. Просвещение | 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение | 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение | 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение | 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь) | М. Просвещение | 2009 |
| Т.И.Гризик | Поиграем и узнаем |  | 2004 |
| Баева Н.А. | Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. | М., АРКТИ | 2007 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга | М. Просвещение | 2002 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года | М. Просвещение | 2010 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет | М. Просвещение | 2010 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет | М. Просвещение | 2010 |
| Гербова В.В. | **Учусь говорить.** Методические рекомендации для воспитателей. | М. Просвещение | 2002 |
| Гербова В.В. | **Учусь говорить.** Пособие для детей младшего дошкольного возраста | М. Просвещение | 2002 |
| Гербова В.В. | **Учусь говорить.** Пособие для детей среднего дошкольного возраста» | М. Просвещение | 2002 |
| Гербова В.В. | **Учусь говорить.** Пособие для детей старшего дошкольного возраста» | М. Просвещение | 2002 |
| Гризик Т.И. | **Как хорошо уметь читать.** Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада | М. Просвещение | 1995 |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** | **Год**  **издания** |
| Доронова Т.Н. | Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» | М. Просвещение | 1999 |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | М. Просвещение | 2001 |
| Грибовская А.А.. | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. | М. Просвещение | 2001 |
| Грибовская А.А.. | Народное искусство и детское творчество | М. Просвещение | 2006 |
| Грибовская А.А.. | Ознакомление дошкольников с живописью | М. Просвещение | 2006 |
| Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. | Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации | М. Просвещение | 2007 |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста | М. Просвещение | 1999 |
| Доронова Т.Н. | Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста | М. Просвещение | 1999 |
| Доронова Т., Доронов Е.. | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей | М. Просвещение | 1997 |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в д/саду  ранний возраст | г.Москва  "Карапуз-Дидактика" | 2007 |
| Буренина А.И. | «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей | СПб | 2001 |
|  | Н. Ветлугина  И. Дзержинская  Музыка в детском саду» 1985-1986 гг.  М «Музыка» (по возрастам 5 книг) |  |  |
| Т.Э. Тютюнникова | Элементарное музицирование |  |  |

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **год изд.** |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение" | 2005 |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | Физическая культура в дошкольном детстве | М. "Просвещение" | 2004 |
| Н.В.Полтавцева  Н.А.Гордова | С физкультурой в ногу, из детского сада в школу | М. "Просвещение" | 1998 |
| М.Н.Попова | «Навстречу друг другу» | М.Санкт-Петербург | 2001 |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет | М. Мозаика-Синтез | 2009 |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | М. "Просвещение" | 1988 |
| М.А.Рунова | Движение день за днем | М:. ООО "Линка-пресс" | 2007 |
| М.А.Рунова | Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет | М. "Просвещение" | 2006 |