**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №7 г. Выборга**

**(МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга)**

**РАССМОТРЕНА: УТВЕРЖДЕНА:**

на Педагогическом совете Приказом «МБДОУ

протокол от 01.09.2015 года №1 Детский сад №7 г. Выборга»

от 18.09.2015 года №250-ОД

**Дополнительная общеобразовательная программа**

**социально-педагогической направленности**

**кружка по английскому языку**

**«PLAY AND LEARN» («Учись и играй»)**

****

Возраст обучающихся: 4 -7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор – составитель: воспитатель-

Аверина Любовь Артуровна,

Г.Выборг

2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 1 |
|  | Направленность дополнительной образовательной программы |  |
|  | Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность |  |
|  | Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы |  |
|  | Цели и задачи дополнительной образовательной программы |  |
|  | Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы |  |
|  | Сроки реализации дополнительной образовательной программы |  |
|  | Формы и режим занятий |  |
|  | Ожидаемые результаты и способы их проверки |  |
|  | Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы |  |
| 2 | Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы | 12 |
| 3 | Содержание изучаемого кружка | 13 |
| 4 | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы | 14 |
| 5 | Список литературы | 15 |
| 6 | Приложения | 17 |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку «PLAY AND LEARN» («Учись и играй»)разработана на основе авторской технологии Тагирова, А.Р*.* Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплекту И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной.

**Педагогическая направленность**. Программа дополнительного образования по английскому языку «PLAY AND LEARN» («Учись и играй»)» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность и новизна программы**

Обучение английскому языку – это педагогический процесс, позволяющий с помощью специальных приемов передать ребенку необходимые сведения об окружающем мире, сформировать соответствующий словарь, а также важнейшие речевые умения и навыки.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна данной программызаключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

**Педагогическая целесообразность** раннего обучения иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

**Цель и задачи реализации программы**

Цель: формирование элементарных навыков общения на иностранном языке, доступных данному возрасту.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

***-***формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;

-расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);

-приобщение к культуре стран изучаемого языка;

-формирование элементарного осознания явлений языка и речи;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

**Развивающие:**

***-***развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;

***-***формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;

***-***развитие познавательных способностей, овладение умением работать в паре, в группе.

**Воспитательные:**

***-***воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;

***-***воспитание любви и интереса к английскому языку;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стан;

-воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

**Отличительной особенностью** данной методики является то, что ребенок использует в своей речи только те слова и структуры, которые он уже неоднократно слышал в речи преподавателя или на аудионосителе. Это, во-первых, позволяет вести занятие в игровой форме, а во-вторых, делает использование языка осмысленным. «Впечатывание» языковых форм происходит благодаря многократному их прослушиванию.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной программы– это дети 4-7 лет.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Обучение английскому языку детей 4-5 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребёнка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 4-5 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребёнка.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Важнейшим аргументом в пользу «раннего обучения» иностранному языку являются **психологические особенности детей 5 –7  летнего возраста.** Дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. Ряд современных исследований выявили, что умственные возможности ребенка шире, чем предполагалось ранее, то есть при специальной методической организации обучения даже дошкольник может усваивать абстрактный материал. Способность детей к имитации является предпосылкой для достижения высоких качественных результатов в обучении устной речи.

    Как известно из психологии, каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. В 6 – летнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Дошкольников привлекает школа, но наиболее естественным для них в школьной жизни являются игровые элементы деятельности, непосредственное общение с учителем и сверстниками. Для них важна предметная наглядность.

  Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении иностранному языку не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Дошкольники любознательны, при восприятии материала склонны обращать внимание на его яркую подачу, эмоциональную окраску.

Воображение 5 – 6 летнего ребенка достаточно  развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно-образному.  Учитывая эту особенность детей можно, например, использовать кубики при ознакомлении учащихся со структурой речевых образцов, а игрушки  – при организации тренировки и применения осваиваемых языковых средств. Игрушки постепенно заменяются картинками, картинки – словами, это и будет обеспечивать переход от игры к собственно учебной деятельности.

Еще одна особенность детей этого возраста, помогающая обучению: дети обычно очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Это как раз то важное условие, которое необходимо для формирования навыков иноязычного общения.

У детей преобладает непроизвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Применение игровых приемов позволит создать условия для непроизвольного усвоения учебного материала в процессе увлекательного взаимодействия детей друг с  другом.

Таким образом, мы видим обоюдную пользу изучения иностранного языка в раннем возрасте (5 –7 лет и ранее) для развития личности ребенка, и наоборот, возможности детей дошкольного возраста помогают процессу обучения детей иностранному языку.

**Сроки реализации программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа по английскому языку «PLAY AND LEARN» построена на развитии навыков общения при помощи песен, музыки, игр на английском языке и рассчитана на 3 года обучения. Форма организации занятий- индивидуально-групповая.

Образовательный процесс проводится во время учебного года с 1 октября по 31 мая.

Летне-оздоровительный период продолжается с 01 июня по 31 августа.

**Режим занятий и учебной нагрузки воспитанников**

Занятия с детьми проводятся два раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут (дети четырех лет), 20-25 минут (дети пяти лет), 25-30 минут (дети шести лет). Формой осуществления образовательного процесса являются учебные  группы (до 12 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников. Таким образом, продолжительность занятий по театральной деятельности соответствует СанПиН 2.4.1. 1249-03 к «Требованиям к организации режима дня и учебных занятий».

Для проведения дополнительной образовательной деятельности разработан учебный план и расписание.

**График работы кружка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название кружка** | **Возраст** | **День недели** | **Время** |
| «Play and learn» | 4-5 лет | Понедельник | 16.40-17.00 |
|  |  | Среда | 16.20-16.40 |
| «Play and learn» | 5-6 лет | Вторник  Пятница | 15.50-16.15  15.50-16.15 |
| «Play and learn» | 6-7 лет | Вторник  Пятница | 16.20-16.50  16.20-16.50 |

**Формы работы с детьми**

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;

- разминку;

- работу над произношением;

- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;

- введение нового материала;

- тренировочные упражнения;

- подведение итогов.

Формы организации занятий

-групповые,

-индивидуальные

**Методы накопления содержания детской иноязычной речи:**

- общение ребенка с педагогом и сверстниками на занятиях;

- пример речевой деятельности педагога (детей);

-перевод с языка на язык (в ходе занятия является компонентом отдельных игровых упражнений или возникает спонтанно);

- чтение, рассказывание художественных произведений, придумывание нового названия;

- хоровое проговаривание, заучивание слов, словосочетаний, предложений наизусть (стихи, песенки, рифмовки, скороговорки);

- тренинг: ответы детей на вопросы педагога, сверстников;

- беседы;

-словесные дидактические игры;

- метод выбора оптимального решения: коллективный диалог по поводу принятия решения, убеждение и аргументация;

- метод стимулирования творческой и коммуникативной деятельности: высказывание детьми оригинальной идеи, вопроса, проблемы, придумывание коммуникативных ситуаций;

- повторение;

- объяснение, разъяснение, поощрение;

- соревнование;

- рассказывание по игрушкам, картинам, диалог с игрушкой;

- разыгрывание коммуникативных ситуаций, диалогов;

-просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на иностранном языке;

- наблюдение: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение с помощью средств телекоммуникации, прессы, экскурсии и т.д.,);

-опосредственное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, презентаций, видео);

-показ настольного театра;

-рассматривание наглядных материалов;

- демонстрация изобразительной наглядности педагогом (пособий, иллюстраций, репродукций, картинок, игрушек, карточек и т.д.);

-приучение: формирование определенного поведения и дисциплинарности на занятиях, используя традиционные речевые высказывания (приветствие, прощание, счет и др.).

**Методы, направленные на закрепление и активизацию иноязычной лексики:**

- дидактические игры (предметные, словесные, музыкальные, ритмические, настольно-печатные);

-подвижные игры с текстом;

-игровая обучающая ситуация: ситуация-иллюстрация (разыгрывание сценок), ситуация-упражнение (выполнение игровых действий согласно игровому сюжету), ситуация-проблема (активное участие в принятии правильного речевого поведения в игре); ситуация-оценка (анализ и оценка собственной коммуникативной деятельности);

- хороводные игры с пением;

- творческие игры (игры с игрушками, картинками);

- игры-драматизации;

- инсценировки;

- дидактические упражнения (игры-упражнения);

- работа с карточками, игрушками, картинками;

- выполнение занимательных заданий;

- прослушивание и пение песен на английском языке;

-игры с пением на английском языке;

-работа с аудио/видео материалом;

- упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;

- организация физминуток (дыхательные упражнения, упражнения на расслабление, танцы под музыку и т.д.);

-выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).

**Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы**

**К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:**

* вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
* здороваться, прощаться на английском языке;
* отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Do you have a sister? –У тебя есть сестра?

Do you like apples? –Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

* понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
* выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
* рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
* владеть 60 лексическими единицами.

**К концу второго года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:**

* отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;
* уметь самостоятельно строить простые предложения;
* уметь составлять диалоги;
* владеть 75 лексическими единицами.

**К концу третьего года обучения дети готовы:**

* владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях речевого общения;
* активно использовать в речи изученные слова по основным темам программы;
* владеть навыками разговорной речи по основным темам программы (составлять монологи, диалоги);
* принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках;
* владеть 100 лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

**Критерии и формы оценки качества знаний**

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

**Диагностика говорения**

Мы используем для этой цели сюжетные картинки. Ребенку обычно говорим: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?". Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме( обычно 6 вопросов). За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносим в таблицу.

**Диагностика аудирования**

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно просто прочитывать предложения. Ребенку говорим: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Мы используем, как правило, три записанные фразы, например: "Я кушаю мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять, по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. то, что кушал наш друг;

2. игрушка, о которой рассказывал друг;

3. столько карандашей, сколько было у друга.

За каждое правильное действие - 2 балла. Максимальное количество баллов - 6.

**Диагностика овладения программной лексикой**

Выбираем 4-5 тем, например "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - по количеству картинок.

**Диагностика фонетических навыков**

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просто просим ребенка назвать предметы. Если малыш не знает, подсказываем, ведь здесь для нас главное услышать, как он произносит эти слова. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

***Уровни:***

**1.    Диалогическая речь.**

Высокий творческий уровень: ребенок задает более трех вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.

Высокий уровень: ребенок задает более двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.

Низкий уровень: ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

**2.   Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз пять и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.

Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит три и более правильно построенные фразы.

Средний уровень: речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит две-три фразы.

Низкий уровень: ребенок не может сформулировать высказывание.

**3.   Аудирование.**

Высокий уровень: ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).

Средний уровень: ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.

Низкий уровень: ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания.

**4.    Лексика.**

Высокий творческий уровень: ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику.

Высокий уровень: лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок называет более 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.

Низкий уровень: ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

**5.    Фонетика.**

Высокий уровень: ребенок произносит все звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.

Низкий уровень: ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.

**6.    Грамматика.**

Высокий творческий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы грамматически правильно сформулированы.

Высокий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога.

Критерии оценки:  тестирование детей.

Журнал посещаемости: тетрадь.

**Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями**

**по английскому языку (первый год обучения):**

1 балл (20%) – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;

2 балла (40%) – ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;

3 балла (65%) – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла (75%) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;

5 баллов (100%) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями**

**по английскому языку (второй год обучения):**

1 балл (25%) – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;

2 балла (50%) – ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;

3 балла (75%) – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла (85%) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;

5 баллов (100%) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями**

**по английскому языку (третий  год обучения):**

1 балл (10%) – ребенок не может выполнить задания без помощи взрослого;

2 балла (25%) – ребенок с помощью взрослого выполняет половину предложенных заданий;

3 балла (55%) – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла (75%) – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания;

5 баллов (100%) – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

**Мониторинг  изучения английского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | Формирование навыков | | | | | | Речевая деятельность | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку | |
|  |  | фонетика | | лексика | | грамматика | | аудирование | | говорение | |  | |
| С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**1.10.Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Оценка деятельности воспитанников даётся на отчётных мероприятиях в рамках проводимой работы по образовательной программе детского сада, проводимых в течение года.

Итогом каждого года служат:

1. Выступления детей на открытых мероприятиях.

2. Участие в тематических праздниках.

3. Открытые занятия для родителей.

4. Отчётные мероприятия по итогам года.

**2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
| 1 | Приветствие | 3 |
| 2 | Знакомство | 3 |
| 3 | Семья | 7 |
| 4 | Счет от 1 до 5 | 7 |
| 5 | Цвет | 7 |
| 6 | Это я | 7 |
| 7 | Мои любимцы | 7 |
| 8 | Мой дом | 8 |
| 9 | Фрукты и овощи | 8 |
| 10 | Магазин игрушек | 7 |
| **Всего:** | | **64** |

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
| 1 | Приветствие | 3 |
| 2 | Моя семья | 3 |
| 3 | Счет от 1 до 10 | 4 |
| 4 | Цвет | 4 |
| 5 | Мои любимцы | 4 |
| 6 | Мой дом | 4 |
| 7 | Времена года | 7 |
| 8 | Животные | 7 |
| 9 | Еда | 7 |
| 10 | Транспорт | 7 |
| 11 | Профессии | 7 |
| 12 | Дни недели | 7 |
| **Всего:** | | **64** |

**Третий год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего часов** |
| 1 | Приветствие; Моя семья | 3 |
| 2 | Домашние животные | 4 |
| 3 | Дикие животные | 4 |
| 4 | «Угости или подшутим!» (традиция празднования Хэллоуина) | 3 |
| 5 | Еда | 4 |
| 6 | Профессии | 4 |
| 7 | По улицам города | 4 |
| 8 | Весёлое Рождество и Новый год | 4 |
| 9 | Одежда | 7 |
| 10 | День святого Валентина | 3 |
| 11 | Дни недели | 4 |
| 12 | С Днем Рождения! | 6 |
| 13 | Пасха, история и традиции | 7 |
| 14 | Здравствуй, лето! | 7 |
| **Всего:** | | **64** |

Перерасчет за дополнительные услуги не осуществляется, в табеле отражается индивидуальная работа по пропущенной теме с воспитанником, посещающим кружок. Основание для отчисления – заявление родителей.

**3. Содержание изучаемого кружка**

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

**Работа с родителями**

Педагог по английскому языку выстраивает образовательную деятельность, опираясь на помощь и сотрудничество с родителями детей.

При этом одной из современных форм взаимодействия с семьями воспитанников является родительское собрание, главное предназначение которого - ознакомление родителей с деятельностью кружка английского языка, с результатами диагностики; быстрое получение разнообразной информации о детях, изменениях режима работы кружка и т.д.

Большое место в работе с родителями занимают наглядные формы педагогической и методической пропаганды, которые позволяют доносить до них справочный и информационный материал (стенды, родительские уголки, памятки, буклеты, записки, благодарственные письма, объявления, тематические выставки, и др.).

Также формами работы с семьей являются оказание ей помощи через консультации, семинары; поручения, просьбы при работе с детьми и т.д.

Важная форма партнерства дошкольной организации и семьи – совместная деятельность педагога английского языка, родителей и детей. Совместной является деятельность, возникающая при объединении людей для достижения общих целей (утренники в детском саду, творческая мастерская, тематические вечера, посиделки, акции, конкурсы, викторины, прогулки и экскурсии, проектная деятельность и др.).

Таблица №2.

**Планирование работы педагога английского языка с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| **Образовательная деятельность** | **Индивидуальная работа с детьми** |
| Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. | Деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка. | Предполагает деятельность детей в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач. Позволяет на уровне самостоятельности освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности. | Применение педагогом различных методов и форм работы с семьями детей (родительское собрание, памятки, стенды, уголки информации, выставки, утренники, праздники и др.). |

**4..МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, и должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствие с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей [23, с.19].

Предметно-пространственная среда детского сада в соответствии ФГОС ДО представлена в таблице №1.

Таблица №1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление образовательной деятельности** | **Вид помещений** | **Средства обучения** |
| Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками | Все пространство дошкольной организации | - картотека дидактических словесных игр;  - настольные игры;  - магнитная азбука английского языка;  -нормативно-знаковый материал (цифры, буквы, транскрипции звуков);  -развивающие игры;  - алгоритмы (схемы) для обучения;  - художественная литература для чтения детям;  -атрибуты для изодеятельности, аппликации и др.;  - картинки, карточки, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;  -фотографии, рисунки, открытки и др.;  - игры-забавы;  -атрибуты для игр (обручи, игрушки и пр.);  - электронные материалы (мультфильмы, презентации и пр.);  - справочная литература;  -методическая литературы;  - аудио и видео записи литературных произведений;  - различные виды театров;  -детские костюмы, маски;  -игрушки-персонажи;  - игрушки – предметы оперирования;  - картотека песен, игр со словами;  - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;  - музыкальный центр или магнитофон;  -компьютер, проектор;  - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| Развитие устной иноязычной речи детей | физкультурный и музыкальный зал |

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Астафьева, М.Д.* Праздники для детей, изучающих английский язык [Текст]: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72с.

2. *Белоножко, Н.Е.* Английский с удовольствием [Текст] / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006. – 64 с.

3. *Захарченко, И.А*. Семьсот английских рифмовок [Текст] / И.А. Захарченко. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 120 с.

4. *Конышева, А.В.* Английский для малышей [Текст]: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Конышева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 160 с.

5. *Тагирова, А.Р.* Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплекту И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной (1-ый год обучения, новое издание) [Текст] / А.Р. Тагирова. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

6. *Шишкова, И.А.* Английский для малышей 4-6 лет [Текст]: руководство для преподавателей и родителей / Под ред. Н.А. Бонк. - М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2004. – 192 с.

7. *Штайнепрайс, М.В.* Английский язык и дошкольник [Текст] / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.

8. *Stella Maidment and Lorena Roberts*, Happy House 1. - OUP. – 80 c.

9. *Stella Maidment and Lorena Roberts*, Happy House 2, - OUP. – 48 c.

10.*Сорока, О.* Определяем уровень овладения языком [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://solnet.ee

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-**  **сяц** | **Тема** | **Цель** | **Лексика и речевые образцы** | **Аудирование** | **Песни, стихи,** | **Игры** |
| СЕНТЯБРЬ | Приветствие | Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком.  Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним. | Hello!  Good –bye!  Hi!  Bye!  My name is…  Little  A frog  Hop  Stop | Hello, everyone What is your name?  My name is…  Good morning  I am glad to see you  Nice to see you | «Hello, everyone»  «Good morning»  «Hello song» | «Hello Peter, hello Helen»  «Little frog»  «Echo» |
| СЕНТЯБРЬ | Знакомство | Учить детей рассказывать о себе. Правильно отвечать на вопросы по теме | My name is…  I’m fine.  Yes  No | Hello.  What is your name?  My name is… How are you? I’m fine. | «What is your name? »  «Hands up» | «Are you Dasha?»  «If you are Sasha and you know it…» |
| ОКТЯБРЬ | Семья | Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи | A mother  A father  A sister  A brother  I have a mother  I have a father  I have a sister  I have a brother | Have you a sister?  Have you a brother?  I have a mother  I have a father  I have a sister  I have a brother | **«**I have a mother…»  «Hello, I’m mum…» | **«**Who is this? Let’s see…**» «**What do you see? **»** |
| НОЯБРЬ | Счёт от 1 до 5 | Познакомить с навыками счёта от 1 до 5, развивать логическое мышление | One  Two  Three  Four  Five  I’m four.  I’m five. | How old are you?  How many cats can you see? | Chant «1,2,3,4,5» | «Let’s count»  «Do it and count» |
| ДЕКАБРЬ | Цвет | Учить детей называть цвета | Red  Yellow  Black  Green  Blue  It is green | What colour is this frog?  Is it green? | «Red and yellow», «A black cat» | «A cat and a mouse»  «Roll the ball» |
| ЯНВАРЬ | Это я | Познакомить с лексическими единицами по теме.  Активизировать усвоенные ранее лексические единицы | A head  Shoulders  Knees  Toes  Eyes  Ears  A mouth  A nose | Show me your head, please  Show me your knees, please  Show me your nose, please | «Head and shoulders»  «Shake your head» | «Show me, please»  «What’s this?» |
| ФЕВРАЛЬ | Мои любимцы | Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы | A cat  A dog  A frog  A bear  A hare  I have a dog  It’s a cat | Have you got a dog?  Is it a cat?  I have a dog  It’s a cat | «Teddy- Bear»  «I have a dog» | «I can hop like a rabbit»  «Where?» |
| МАРТ | Мой дом | Расширять лексический запас | A house  A window  Door  Floor  A room  It’s a room | Here’s a window  What’s this?  It’s a window | «It’s a happy house» | «Snowball»  «Show me» |
| АПРЕЛЬ | Фрукты и овощи | Способствовать использованию лексических единиц в речи | An apple  A plum  A lemon  A tomato  A carrot  A potato | Do you like an apple?  Do you like a carrot? | «1,2,3 –Let me see» | «Do you like…?»  «How many apples can you find? » |
| МАЙ | Магазин игрушек | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, называя при этом их цвет и количество | A ball  A doll  A drum  Take it  It is a ball | Give me a doll, please  Is it a ball or a doll? | «Teddy-Bear»  «Hickory,  Dickory, Dock» | «Give me, please»  «What is missing? » |

**Второй год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-сяц** | **Тема** | **Цель** | **Лексика и речевые образцы** | **Аудирова-ние** | **Песни, стихи** | **Игры** |
| СЕНТЯБРЬ | Приветствие | Повторить лексический материал по данной теме | Hello  Good –bye!  My name is…  I’m fine.  I’m OK.  So-so. | What is your name?  My name is…  How are you?  I’m fine.  I’m OK.  So-so. | «Hello, everyone»  «Good morning»  «Hands up» | «Ask the question» «True or false? » |
| СЕНТЯБРЬ | Моя семья | Познакомить с новыми лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи, отвечать на вопросы по теме | A mother  A father  A sister  A brother  A grand-mother  A grand-father  A family | I have a mother  How is your sister?  She is fine, thanks.  How is your brother?  He is fine, thanks. | **«**I have a mother…»  «How is your mother?» | **«**I have got/ I haven’t got **»**  «This is my family» |
| ОКТЯБРЬ | Счёт от 1 до 10 | Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление | One Two  Three Four Five  Six Seven  Eight  Nine Ten | How old are you?  I’m five.  I’m six.  How many…? | «Ten little penguins»  «One-have some fun! » | «Let’s count»  «Find and count» |
| ОКТЯБРЬ | Цвет | Учить детей называть цвета  Учить детей понимать команды, обозначающие действия | Pink  White  Orange  Grey  Brown  My favourite colour is… | What’s your favourite colour?  My favourite colour is purple | « What’s your favourite colour? » «Spring is green» | «A cat and a mouse»  «Stand up, sit down…» |
| НОЯБРЬ | Мои любимцы | Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы | A rabbit  A fox  A squirrel  A hedgehog  A wolf | Is this a rabbit?  What colour is a fox? | «Teddy- Bear»  «Oh, where’s my dog?» | «Little cabin in the wood»  «I can hop like a rabbit…» |
| НОЯБРЬ | Мой дом | Расширять лексический запас | A garden  A kitchen  A bedroom  A hall  A bathroom | I’m in the hall  I’m in the bedroom  It’s lunch time | «It’s lunch time»  «It’s a happy house» | «Where’s my…»  «Snowball» |
| ДЕКАБРЬ | Времена года | Познакомить с лексическими единицами по теме, учить использовать данный материал в речи | Season  Spring  Summer  Autumn  Winter | Is it spring?  It is spring  It is summer  It is autumn  It is winter | «This is the season…»«Spring is green» | «We will make a snowman» |
| ЯНВАРЬ | Животные | Познакомить с названиями животных | A tiger  A lion  A monkey  A snake  A zebra | Can you see a tiger?  I can see a lion | «Can you hiss like a snake? » | «Look and say»  «Can you…» |
| ФЕВРАЛЬ | Еда | Познакомить детей с новыми лексическими единицами | A cake  A sweet  Ice-cream  Tea Coffee | I like a cake.  I don’t a like cake | «I like seaweed…»  «I like to eat» | «Give me, please»  «What is missing? » |
| МАРТ | Транспорт | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими транспорт. Активизиро-вать ранее усвоенные единицы | A car  A tram  A train  A plane  A lorry  A ship  A bus | We go by car  We go by train  We go by boat  We go by plain | «Row, row, row your boat»  «We go by car…» | «Funny travellers»  «Train» |
| АПРЕЛЬ | Профессии | Продолжать расширять словарь детей | A doctor  A teacher  A sailor  A pilot | I’m a doctor  I’m a teacher  I’m a sailor  I’m a pilot | «I’m a doctor…»  «Cook, doctor…» | «Catch the ball»  «Rhymes» |
| МАЙ | Дни недели | Познакомиться с названиями дней недели | Sunday  Monday  Tuesday  Wednes-  day | What day is it today?  Today is Monday. | «How many days has my baby to play? » | «Days of the week»  «Bingo» |

**Третий год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме-**  **сяц** | **Тема** | **Цель** | **Лексика и речевые образцы** | **Аудирова-**  **ние** | **Песни, стихи** | **Игры** |
| СЕНТЯБРЬ | Приветствие | Повторить ранее изученную лексику по данной теме | Hello  Good –bye!  My name is…  I’m fine. | What is your name?  My name is…  How are you? I’m fine. | «Hello, everyone»  «Hello, I’m mum»  «Good morning»  «Hands up» | «We are together»  «Where is Nick? » |
| СЕНТЯБРЬ | Моя семья | Повторить лексические единицы, обозначающие название членов семьи | A mother  A father  A sister  A brother A grand-mother  A grand-father  A family  her | I have a mother  How is your sister? She is fine, thanks.  How is your brother?  He is fine, thanks. | **«**I have a mother…»  «How is your mother? » | «Look and say »  «If you are Helen and you know it…» |
| СЕНТЯБРЬ | Домашние животные | Расширять лексический запас | A goat  A pig  A horse  A cow  A hen  A duck | It is a…  The cat is black. | «Three little kittens…»  «Old MacDonald had a farm» | «A cat and a mouse»  «I’ve got a little horse» |
| ОКТЯБРЬ | Дикие животные | Познакомить детей с новыми лексическими единицами | An elephant  A kangaroo  A hippo  A giraffe | Is it a …?  Can you see a kangaroo? | «A Bear» «A Lion» | «I can jump like a frog»  «I can fly like a bird» |
| ОКТЯБРЬ | «Угости или подшутим!» | Познакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка | Halloween  A pumpkin  A ghost  A witch  A snake | I can see a … | «Trick or treat» | «What do you like?» |
| НОЯБРЬ | Еда | Продолжать знакомить детей с новыми лексическими единицами по теме | Cheese  Fish  Bread  Milk  Orange juice | I like cheese.  I don’t like milk | «I like seaweed…»  «I like to eat» | «Give me, please»  «What is missing? »  «One potato» |
| НОЯБРЬ | Профессии | Продолжать расширять словарь детей | A postman  A driver  A waiter  A teacher | I want to be a doctor. What about you? | «I’m a doctor…» | «Catch the ball»  «Find the odd one out» |
| ДЕКАБРЬ | По улицам города | Расширять словарь лексическими единицами, обозначающими транспорт | A park  A post office  A toy shop  A theatre  A zoo  A museum | Would you like to visit a museum?  I’d like to visit… | «We go by car…»  «Engine, engine number nine» | «Train»  «Stop! Look! Listen! » |
| ДЕКАБРЬ | Весёлое Рождество и Новый год | Формировать представление о традициях и обычаях празднования Рождества в Великобритании. | A bell  A stoсking  A cracker  A star  A present  A robin  Happy New Year! | What’s this?  It’s a present. | «Happy New Year»  «Jingle bells»  «We wish you a Merry Christmas» | «We will make a snowman»  «Complete the sentence» |
| ЯНВАРЬ | Одежда | Познакомить с лексическими единицами, обозначающими предметы одежды | A hat  A jumper  A shoe/ shoes  A skirt  A sock/socks  A T-shirt | What are you wearing today?  Put on your hat  Take off shoes | «My favourite  T-shirt is green» | «Roll the ball»  «Dress your doll» |
| ФЕВРАЛЬ | День святого Валентина | Познакомить с праздником, учить быть дружелюбными, ласковыми друг с другом | A rose  A violet  A friend | I like… | «Roses are red»  «If you are happy» | «Repeat it after me»  «One, two, I like you» |
| ФЕВРАЛЬ | Дни недели | Познакомить детей с новыми лексическими единицами | Sunday  Monday  Tuesday  Wednesday  Thursday  Friday  Saturday | What day is it today? Today is Monday. | «How many days has my baby to play? » | «Days of the week»  «Name the day» |
| МАРТ | С Днём Рождения! | Расширить словарный запас детей | A badge  A present  A balloon  A cake  A candle  A card  I’m seven.  I’ve got… | How old are you?  Happy birthday!  Make a wish!  Have a nice time! | «Happy Birthday to You» | «Jump!  Dance!  Shake!  Clap!  Stamp your  feet! » |
| АПРЕЛЬ | Пасха, истории и традиции | Знакомить с культурой страны изучаемого языка | Easter  An egg  Easter Bunny  Yes  No | Have you got an egg for me?  Is this my egg? | «We can hunt on Easter morn»  «The Easter Bunny»  «A ring, a ring of roses» | «Egg Race»  «Blind Hunt»  «Easter Egg Hunt» |
| МАЙ | Здравствуй, лето! | Познакомить детей с новыми лексическими единицами | A sunhat  A dress  Sandals  Shorts  Trainers  A T-shirt | What are you wearing?  I’m wearing… | «My summer song! »  «The holiday song» | «Action song» |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Конспект занятия по английскому языку «Экскурсия по городу»**

**Длительность:** 30-35минут

**Предварительная работа:** разучивание лексики по темам: «Transport», «Food», «Zoo», «My town», разучивание песен, стихотворений.

**Цель:** создать условия для активизации лексических единиц по темам: «Transport», «Food», «Zoo», «My town».

**Оборудование:** аудиоматериалы, магнитофон, наглядные пособия, раздаточный материал, игрушки, предметы для чаепития.

струкциях.

**Ход занятия:**

Педагог: Hello, children!

Дети: Hello!

Педагог: How are you today?

Дети: I’m fine! I’m OK!

Педагог: How is your mother? How is your father? How is your sister? How is your brother?

Ответы детей.

Педагог: I’m glad to hear that everything is all right!

Сегодня мы с вами оправимся на экскурсию по городу и посетим те места, которые вы выберите. Но сначала нам нужно выбрать транспорт, на котором мы будем передвигаться по городу. Для того чтобы это сделать, я предлагаю повторить уже известные вам виды транспортных средств.

Repeat after me: plain, train, bus, ship, tram, car, lorry, trolley.

Answer my questions: What’s this? Is this a car?

Go to the blackboard, please and name the objects. (Дети выходят по очереди к доске и называют известные им виды транспорта.)

And now let’s remember the poem about transport:

We go by car

And we go by train.

We go by boat

And we go by plain.

We go by land,

And sea and air.

We go, go, go

From here to there.

Педагог: A теперь давайте выберем те места, в которые мы с вами отправимся.

Would you like to go to the zoo?

Would you like to go to the park?

Would you like to go to the theatre?

Would you like to go to the café?

Would you like to go to the museum?

Would you like to go to the circus?

Ответы детей.

Let’s go to the zoo, let’s go to the zoo by bus.

Дети вместе с педагогом имитируют поездку в автобусе. Добравшись до места, педагог спрашивает детей: «Can you see a crocodile? Can you see a bear? Can you see a monkey? Can you see a lion? Can you see a fox? Can you see a tiger? Can you see a snake? Can you see a zebra? »

Дети: Yes, I can see a crocodile (a lion, a zebra, a tiger, a snake, a monkey).

Педагог: Can you snap like a crocodile?

Дети: Snap, snap, snap!

Педагог: Can you hiss like a snake?

Дети: Hiss, hiss, hiss!

Педагог: Can you roar like a lion?

Дети: Roar, roar, roar!

Педагог: So, let’s sing a song! (from “Happy House 2” by Stella Maidment and Lorena Roberts)

Can you snap like a crocodile? Snap, snap, snap!-3 раза

I can, you can! Snap, snap, snap!

Can you hiss like a snake? I can, you can!-3 раза

I can, you can! Hiss, hiss, hiss!

Can you roar like a lion? Roar, roar, roar! -3 раза

I can, you can! Roar, roar, roar!

Педагог: Понравилось ли вам в зоопарке?

Ответы детей.

Педагог: Now, let’s go to the theatre. Let’s go to the theatre by tram!

Дети вместе с педагогом имитируют поездку в трамвае.

Педагог: Сегодня мы расскажем и покажем сказку, которая называется «Теремок» -«The little House».Who wants to be a mouse? I want to be a mouse. Come here, please. (Педагог надевает детям шапочки с изображением выбранного ими персонажа). Who wants to be a frog? I want to be a frog. Who wants to be a hare? I want to be a hare. Who wants to be a fox? I want to be a fox. Who wants to be a wolf? I want to be a wolf. Who wants to be a bear? I want to be a bear. (Когда дети готовы, начинается сказка).

Mouse: Oh! A little house! Nock-nock-nock! Nobody! Hello, I’m a mouse! It is my house!

Frog: Nock-nock-nock!

Mouse: Who are you?

Frog: Hello, I’m a frog!

Mouse: Hello, I’m a mouse! How are you?

Frog: I’m fine! May I come in?

Mouse: Come in, please!

Hare: Nock-nock-nock!

Frog: Who are you?

Hare: Hello, I’m a hare!

Frog: Hello, I’m a frog!

Mouse: Hello, I’m a mouse!

Frog: How are you?

Hare: I’m fine! May I come in?

Frog: Come in, please!

Fox: Nock-nock-nock!

Hare: Who are you?

Fox: Hello, I’m a fox!

Hare: Hello, I’m a hare!

Frog: Hello, I’m a frog!

Mouse: Hello, I’m a mouse!

Hare: How are you?

Fox: I’m fine! May I come in?

Hare: Come in, please!

Wolf: Nock-nock-nock!

Fox: Who are you?

Wolf: Hello, I’m a wolf!

Fox: Hello, I’m a fox!

Hare: Hello, I’m a hare!

Frog: Hello, I’m a frog!

Mouse: Hello, I’m a mouse!

Fox: How are you?

Wolf: I’m fine! May I come in?

Fox: Come in, please!

Bear: Nock-nock-nock!

Wolf: Who are you?

Bear: Hello, I’m a bear!

Wolf: Hello, I’m a wolf!

Fox: Hello, I’m a fox!

Hare: Hello, I’m a hare!

Frog: Hello, I’m a frog!

Mouse: Hello, I’m a mouse!

Wolf: How are you?

Bear: I’m fine! May I come in?

Wolf: Come in, please!

Педагог: Let’s sing a song about our happy house! (from “Happy House 1” by Stella Maidment and Lorena Roberts)

It’s a house, it’s a happy house.

It’s a happy house can you see?

Here’s a window, here’s a door.

Here’s a roof and here’s a floor.

It’s a house, it’s a happy house.

It’s a happy house for you and me.

Педагог: Прежде, чем отправиться обратно в детский сад, давайте ненадолго заглянем в кафе. I’m hungry. Are you hungry, too?

Ответы детей.

Педагог: Let’s go to the café. Let’s go to the café by car.

Дети вместе с педагогом имитируют поездку в кафе. Садятся за столики. На каждом из них лежит меню.

Педагог: One, two, three let me see who likes coffee, who likes tea.

Дети задают друг другу вопросы: Do you like banana (apple, onion…)?

И отвечают на них самостоятельно: Yes, I like apple. No, I don’t like apple.

Педагог предлагает детям спеть песенку про продукты (from “Pingu loves English 1” by Diana Webster and Anne Worrall):

I like seaweed, I like fish -3 раза

I don’t like bananas.

I like apple, I like cake -3 раза

I don’t like seaweed.

Звучит музыка, на столы подается чай.

Педагог: Ну вот, наша с вами экскурсия закончилась, но мы с вами не прощаемся. Впереди у нас еще много интересных занятий, экскурсий и праздников. Сейчас я приглашаю всех участников экскурсии и наших гостей к столу. Have a good appetite!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Конспект занятия по английскому языку «Halloween»**

**Длительность:**  20 – 25 мин.

**Предварительная работа:** разучивание песен и игр.

**Цель:** организовать тренировку лексики по темам: "Приветствие. Знакомство", "Цвета. Цветовой мир", "Угощение. Еда", "Весёлый счёт"; познакомить с традициями и обычаями празднования Halloween.

**Оборудование:**  тыква с вырезанными глазами и ртом, аудиоматериалы, магнитофон, наглядные пособия, мяч, раздаточный материал.

**Ход занятия:**

Приветствие. Исполнение первого куплета песенки "Hello Pingu" from “Pingu loves English 1” by Diana Webster and Anne Worrall)

Hello Pingu – 3 раза

Hello – 3 раза

Hello Robby – 3 раза

Hello – 3 раза

Hello, everybody! I am glad to see you. How are you today?

Сегодня у нас праздник, к которому мы готовились в течение нескольких занятий, и называется он: Хэллоуин. Это старинный английский праздник, который с недавнего времени отмечают и в России. Скажите, пожалуйста, а какой самый главный символ Хэллоуина? (Ответы детей). Very good! Молодцы!

Ребята, на этот праздник нас пригласила Госпожа Тыква.

Чтобы принять в нём участие нам с вами необходимо надеть карнавальные костюмы. А теперь давайте вспомним английскую рифмовку "Trick or treat".

Trick or treat

Trick or treat

Give us something

Good to eat.

А кто из Вас может сказать, что обозначают эти слова?

Совершенно верно. Хозяева дома должны были угостить детей чем-то вкусным.

Now, look at the blackboard and repeat after me: cake, chocolate, honey, sweet, ice-cream, apple, banana, orange.

And now let's play a game.

Правила игры:

тот ребёнок, у которого окажется в руках мяч, должен будет назвать ту сладость, которую бы он хотел бы получить от хозяина дома.

Давайте выясним, что бы Вы хотели получить в ответ на фразу: "Trick or treat."

What do you like?

What do you like?

Введение новой грамматической конструкции "I like …"

Мы с вами просто проговаривали названия сладостей и фруктов, а сейчас мы научимся с вами употреблять эти же слова в предложениях. Для того чтобы сказать, что нам что-то нравится, мы используем выражение: "I like …",

например: I like apple. I like honey.

Repeat after me, please: I like banana. I like cake.

Well done!

Ребята, а как вы думаете, какого цвета у нас Госпожа Тыква?

What colors do you know?

Say it together: red, yellow, black, pink, blue, green.

And now choose your favorite color. I like yellow.

Come here, take the card and say:

Thank you!

And now let's sing a song «Red and yellow»

Red and yellow - 2 раза

Black, green, blue - 2 раза

Sing a song together - 2 раза

Me and you - 2 раза

Brilliant work!

Посмотрите, пожалуйста, к нам в гости пожаловала сама Госпожа Тыква, и она очень хочет с вами познакомиться.

Тыква: Hello, I am little pumpkin. And who are you? One, two, four, six, ten …

Ребята, Госпожа Тыква растерялась и сбилась со счёта. Давайте ей поможем. All together, three – four (счёт от 1 до 10).

А чтобы Госпожа Тыква лучше запомнила цифры

Let's play a game

1. Необходимо назвать цифры от 1 до 10 и пройти по разложенным следам и не ошибиться.

2. "Правильно займи место"

Ребёнок должен встать на ту цифру, которую называют.

Fantastic work!

Давайте порадуем нашу гостью и расскажем ей забавное стихотворение про веселый счет:

1- Have some fun

2- I love you

3- Watch TV

4- Run to the door

5- Learn to drive

6- Learn to fix

7- Jump seven

8- Don't be late

9- I am fine

10- Say it again

Thank you very much.

Госпожа Тыква приготовила вам песенку, которая называется "Head and shoulders". Если вы ее знаете, подпевайте.

Head and shoulders

Knees and toes - 3 раза

Eyes and ears,

And mouth, and nose

Head and shoulders

Knees and toes

(*куплет повторяется 2 раза*)

Ребята, понравилось вам сегодняшнее занятие? Что узнали нового, интересного?

Госпожа Тыква прощается с вами и благодарит вас за весело проведенное время. А я приготовила для вас небольшие сувениры и угощение.

Thank you very much. Good – bye!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Конспект сценария праздничного мероприятия, посвящённого Светлой Пасхе**

**Длительность:**  30 – 40 мин.

**Предварительная работа:** разучивание песен и игр.

**Цель:** познакомить детей с традициями празднования праздника Пасхи в своей стране и стране изучаемого языка.

**Ход мероприятия:** Ведущие и дети участники одеты в русские костюмы. На центральной стене зала плакаты с названием праздника. В зале празднично накрытый пасхальный стол, на котором приготовлены блюда: пасха, кулич, разноцветные крашеные яйца.

Ведущий: Здравствуйте, гости дорогие! Милости просим! Будьте здоровы и счастливы, а наша встреча пусть будет веселой и радостной!

Песня «Долгожданная весна».

Ведущий: Наконец наступила долгожданная весна. Звонко зазвенели капели, зажурчали веселые ручейки, скоро появятся первые весенние цветы.

Песня «Плаксы сосульки».

Ведущий: Весной все православные люди отмечают праздник пасхи.

Ребенок: Под напев молитв пасхальных

И под звон колоколов,

К нам летит весна из дальних,

Из полуденных краев.

Ведущий: Праздник Пасхи богат обрядами и обычаями. В этот день в церкви звонили в колокола. Звонили по особенному, торжественно.

Запись колокольного звона.

Ведущий: Этот звон зовется «Пасхальный благовест»

Ребенок: Колокол дремавший разбудил поля,

Улыбнулась солнцу сонная земля.

Понеслись удары к сонным небесам,

Звонко раздается голос по лесам.

Тихая долина отгоняет сон,

Где-то за дорогой замирает звон.

Ведущий: К празднику Пасхи все готовятся заранее. Убирают и украшают дом. За неделю до Пасхи многие люди украсили свои дома ветками вербы. (Показывает ветку вербы). Верба, не давшая еще листьев, цветет и как бы заявляет, что наша природа скоро наградит нас и все живое на земле теплом и новым урожаем. Верба считалась целебным, наделенным особой силой деревом, поэтому существовал обычай – вербными ветками выгоняли скот на первый выпас весной. А маленьких детей шутливо стегали веточками вербы, приговаривая: «Как вербочка растет, так и ты расти». А тех, кто постарше, стегали посильнее, но не больно, говоря: «Верба хлёст, бей до слёз. Бьем, чтобы были здоровыми». А наши девочки, сейчас исполнят хоровод с вербочками.

Хоровод.

Ведущий: А что еще обязательно готовят к пасхе? Кто знает? (Ответы детей.) Да, пекут куличи (или в магазине покупают). Из творога и изюма делают вкусную сладкую пасху, красят яички. Яйцо является одним из символов праздника. Яйцо – символ новой жизни, чистой, светлой, символ надежды. Готовят много других угощений. И все приготовленное ставят на праздничный стол.

Давайте и мы накроем праздничный стол. Только устроим соревнование.

Игра «Накрой праздничный стол».

Соревнуются по две девочки от каждой команды. Кто быстрее и красивее расставит на столе пасхальные угощения, цветы и посуду.

Ведущий: Ребята, а какие народные пасхальные приметы вы знаете.

1-й ребенок: Мороз в первый день Пасхи – к обильному урожаю, а если будет дождь, то и весна дождливая будет.

2-й ребенок: На Пасху умывались с золота, серебра и красного яичка в надежде разбогатеть и стать красивым!

3-й ребенок: На Пасху бросать и лить что-либо в окна нельзя – Христос под окнами ходит.

Ведущий: В день Пасхи, старики расчесывали волосы с пожеланиями, чтобы у них было столько внуков, сколько волос на голове. Молодые парни и девушки взбирались на крыши домов, чтобы лучше рассмотреть, как будет «играть» и «веселиться» красно солнышко. На Руси существовало поверье, что на Пасху солнце «играет», и люди старались подкараулить это мгновение. Дети обращались к солнцу с помощь заклички.

Ребенок: Гори, солнце, ярче,

Лето будет жарче

А зима – теплее,

А весна – милее!

В лесу вырастут грибы,

В огороде – бобы,

В поле – рожь и ячмень,

В саду – зеленый хмель.

Игра «Гори, гори ясно».

Ведущий: Праздник Пасхи продолжается целую неделю. И называется эта неделя по-разному – пасхальной, светлой, святой. Люди ходят друг к другу в гости, веселятся. И я вас тоже приглашаю повеселиться и поиграть в пасхальные игры: «Катанье яиц».

Для игры нужно сделать деревянный или картонный «каток». Вокруг него освобождали ровное пустое место, на котором раскладывали различные маленькие выигрыши (крашеные яйца, конфета, маленькие игрушки). Играющие подходят по очереди к «катку» и катят свое яйцо, выигрывает тот предмет, который его яйцо тронет.

«Чье яйцо дольше прокрутится».

Ведущий. Пасху ждут не только Россияне, ее ждут и празднуют в больших и маленьких городах и селах необъятной планеты Земля!

Наверное, вам будет интересно узнать, как готовятся к встрече Пасхи в Англии, и какие Пасхальные традиции там существуют.

Современные традиции празднования Пасхи в Англии очень веселые, яркие, красочные и радостные. Пасха считается одним из самых важных праздников в году. В день Пасхи на рассвете в церквях проходят религиозные службы. В католических храмах проходят концерты органной музыки. В этот день принято надевать новую одежду, что символизирует конец сезона плохой погоды и наступление весны.

Символом праздника Пасхи в Англии счи­тается Пасхальный кролик, имен­но он развлекает ребят, когда они выходят играть на лужайку. Пасхальный кролик символизирует изобилие и плодовитость. А вы бы хотели встретить Пасхального Кролика и поиграть с ним?

Тогда давайте споем его любимую песенку, может быть он и появится.

Песенка «EASTER BUNNY»

The Easter Bunny is fat, fat, fat.

His soft little hands go pat, pat, pat.

His soft little ears go flop, flop, flop.

And when he runs, he goes hop, hop, hop.

Bunny: Hello, I’m the Easter Bunny! How are you? I’m fine too.

Я с нетерпением ждал встречи с вами, но я пришел не один. Со мной пришли мои друзья и сейчас они расскажут вам одну интересную историю.

Сценка про маму Курицу

Mother Chicken: Hello! I’m Mother Chicken! Now, where’s my egg?

Duck: Hello, Mother Chicken!

Mother Chicken: Hello, Duck! Is this my egg?

Duck: No, this is MY egg…and this is my baby duck!

Baby Duck: Hello!

Snake: Hello, Mother Chicken!

Mother Chicken: Hello, Snake! Is this my egg?

Snake: No, this is MY egg…and this is my baby snake!

Baby snake: Hello!

Crocodile: Hello, Mother Chicken!

Mother Chicken: Hello, Crocodile! Is this my egg?

Crocodile: No, this is MY egg…and this is my baby crocodile!

Baby Crocodile: Hello!

All: Look, Mother Chicken! This is your egg!

Baby Chicken: And I’m your baby chicken! Hello!

Mother Chicken: Thank you, friends!

Песенка Цыпленка

Chick, chick, chick, chick, chicken,

Have you got an egg for me?

Chick, chick, chick, chick, chicken,

Have you got an egg for me?

Have you got an egg for Easter?

A nice egg for my tea?

Oh! Chick, chick, chick, chick, chicken,

Have you got an egg for me?

Bunny: Смотрите - моя корзинка! А как вы думаете, что в ней? (Ответы детей) Мы, кролики, обычно прячем их на лужайке, а дети должны их найти. Такая игра называется «Охота за яйцами».

Проводится игра Easter Egg Hunt.

Дети встают в круг, держа руки за спиной. В центре круга с завязанными глазами стоит "охотник за яйцами". Водящий - Пасхальный кролик – ходит по внешней стороне круга, остальные игроки поют:

We can hunt оп Easter mоrn (3 раза) and eggs we see.

Bunny hid them оп the lawn (3 раза) for уou and mе.

Pink and yellow, red and blue, (3 раза) and green, and brown...

One for mе, and оnе for уоu (3 раза) we roll them down.

Во время исполнения песни Пасхальный кролик достает из корзинки яйца и незаметно кладет их в руки нескольким иг­рокам.

По окончании пения "охотник" снимает повязку с глаз и старается угадать, у кого есть яйцо (можно предоставить ему несколько попыток). Если он угадывает верно, то стано­вится "кроликом", а тот ребенок, у которого было яйцо, ­"охотником".

Bunny: Молодцы, ребята! Быстро вы находите спрятанные яйца. А теперь посмотрим, сумеете ли вы их найти вслепую!

Проводится игра Blind Hunt.

Пасхальный кролик приглашает двух желающих (если участников праздника много, то можно образовать две ко­манды по 2-4 участника). Игрокам завязывают глаза, дают в руки корзинки. Болельщики произносят рифмовку:

Оnе, two, three, One, two, three,

Look for what yоu cannot see!

После этого "слепые охотники" начинают собирать и скла­дывать в корзинки разложенные по полу яйца (можно разло­жить и другие предметы, чтобы усложнить задание). Игра мо­жет продолжаться определенный период времени (например, 2 минуты) или до полного сбора яиц. Затем игра возобновля­ется с новыми участниками.

Bunny: Теперь, когда вы нашли все спрятанные яйца, мож­но с ними поиграть.

Ведущий: Англичане - большие любители всячес­ких соревнований и гонок. Я предлагаю вам посостязаться в "яичной гонке".

Проводится эстафета Egg Race.

Участвуют две команды. Игроки по очереди бегут к финишу и обратно, держа в руке ложку с лежащим в ней яйцом. Если яйцо падает, игрок возвращается на старт. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

Вunnу: Мы с вами сегодня поохотились за яйцами и поиг­рали с ними. А теперь давайте выйдем на лужайку, споем и станцуем.

Исполняется песня А ring of roses.

А ring, а ring of roses

А pocket full of posies.

Up down. Up down.

All sit down.

Последняя строчка варьируется: All bow down, All kneel down, All fall down. Во время пения дети водят хоровод, в кон­це два раза подпрыгивают (uр down), а затем выполняют дви­жения: садятся, кланяются, становятся на колени, падают.

Пасхальный кролик хвалит детей, поздравляет с Пасхой, угощает сладостями.

Вunnу: Спасибо ребята. Мне у вас очень понравилось, и я приготовил для вас угощение. А мне пора домой. До новых встреч. Good –bye!