

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №7 Г. ВЫБОРГА»

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана с целью помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста и обеспечения для каждого ребенка равного старта физических и психических возможностей для обучения в школе. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 г. Выборга» (далее МБДОУ) обеспечивает выполнение требований к результатам дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка и осуществляет необходимую коррекцию деятельности с детьми дошкольного возраста имеющие ограниченные возможности здоровья (далее ОВЗ).

Дошкольное образование учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с настоящей Программой, разработанной на основе:

- «Закона об образовании РФ» (принятым от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях («Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

Обязательная часть Программы построена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработанной коллективом авторов под редакцией Веракса В.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2015г.

**Программа обеспечивает:**

- разностороннее развитие детей в возрасте от 2 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются через различные виды детской деятельности.

**В младшем возрасте** (дети 2 - 4 лет): предметно – манипулятивная деятельность с предметами, экспериментирование с простейшими материалами, общение со взрослыми, самообслуживание, совместные игры со взрослым и сверстниками, восприятия простейшего смысла музыки, потешек, сказок, стихов, рассматривание иллюстраций, двигательная активность.

**В дошкольном возрасте** (дети 4 – 7 лет): самостоятельная игровая активность, активно общение со сверстниками познавательное – исследовательская, восприятия художественной – литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный труд, изобразительно – продуктивная, музыкальная и двигательная деятельность.

**Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС ДО) дошкольного образования:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании
- включение в обязательную часть программы, задачи проведения коррекционной работы по обеспечению комплексного педагогического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Охраны жизни и укрепления здоровья детей с ОВЗ, (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития).

*Вариативная часть*

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у детей, педагогов, родителей устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью.

**Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- образования детей дошкольного возраста, обеспечивающее отсутствие давления предметного обучения.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;
- учет потребностей педагогического коллектива;
- учет здоровья воспитанников.

*Учет социального запроса родителей и потребностей педагогического коллектива* отражается в осуществлении обучения, воспитания детей при подготовке к школе, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития и легкой умственной отсталости).

Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у детей, педагогов, родителей устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью.

*Учет потребностей педагогического коллектива* отражается в высоком уровне профессионализма, заинтересованностью педагогов, насыщенной развивающей предметно – пространственной средой Учреждения в физкультурно – оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста. В реализации приоритетного направления.

*Учет здоровья воспитанников* проявляется в систематичном мониторинге здоровья воспитанников и работа над его сохранением и укреплением.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа разработана в соответствии с деятельностным, развивающим и личностно – ориентированным подходом к развитию ребенка дошкольного возраста и учитывает принципы построения воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка в детском саду (принцип дифференциации и

индивидуализации).

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития, которые *максимально раскрывают резервы ребенка на каждой стадии возрастного развития.*

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, *становится субъектом образования, индивидуальное построение происходит на основе индивидуального маршрута образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.*

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, *где происходит целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение смыслом деятельности, опытом, эмоциями, установками, различными позициями.*

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности *при условии создания безопасной среды, как в психологическом, так и физическом плане.*

5. Сотрудничество ДОУ с семьей *при общении «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.*

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства *на основе воспитания чувства патриотизма к своей родине и уважительного отношения к другим культурам и народам.*

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, *в единстве обучающих, развивающих, воспитательных задач.*

8. Возрастная адекватность дошкольного образования *реализация соответствием условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей учреждения.*

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Срок освоения программы - 5 лет.**

**ДОУ работает в режиме пятидневной недели.**

**Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.**

**В Учреждении функционируют группы:**

- группа с 10 часовым пребыванием;
- группы с 12 часовым пребыванием;

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 6 возрастных групп:

- первая младшая группа (2 – 3 лет) – 1 группа;
- вторая младшая (3 - 4 года) – 1 группа;
- средняя (4-5 лет) – 1 группа;
- старшая (5-6 лет) – 1 группа;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группа;
- подготовительная к школе группа с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет)

Режим дня во всех возрастных группах разработан на основе:

- примерных режимов дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

**Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится на использовании следующих технологий:**

*Личностно - ориентированные технологии* это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

*Технология проблемного обучения* суть заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение

активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает вопрос, догадки.

*Технология развивающего обучения* предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач посредством организации диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

*Игровые технологии* игра в дошкольном возрасте это деятельность, определяющая психическое развитие ребенка, как деятельность ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования. Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Цель - не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

*Технологии проектной деятельности* это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Суть в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий и проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. В основу технологии проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).

*Здоровьесберегающие технологии* можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в настоящей программе:

- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная, артикуляционная)
- гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая
- массаж биологически активных зон

*ИКТ-технологии (информационно-коммуникационные)* информационными технологиями в практике обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, видео). Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности.

#### **Педагогические подходы используемые в образовательной работе с детьми дошкольного возраста**

№	Подходы	Реализация
1.	<i>Качественный подход</i>	К проблеме развития психики ребёнка (психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека).

2.	<i>Возрастной подход</i>	Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи - 2 -3года, любознательность – 4-5 лет, произвольность поведения – 6-7 лет, воображение – 6-7 лет, развитие памяти - дошкольный возраст.
3.	<i>Культурно-исторический подход</i>	В рамках этого подхода развитие определяется как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».
4.	<i>Личностный подход</i>	Расширение возможностей развития психики ребёнка – дошкольника за счёт максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребёнка.
5.	<i>Деятельностный подход</i>	Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

### **Содержание образовательной деятельности для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития)**

Для работы с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья разработаны адаптированные Программы.

В Учреждении 1 группа компенсирующей направленности:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ, представлена:**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, построена с учетом всестороннего развития и направлена на сохранение и укрепления здоровья детей. Творческим коллективом Учреждения разработана Программа физкультурно – оздоровительной направленности «Будь здоров, малыш!» на основе парциальных программ: Программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазырина, Программа с часто болеющими детьми «Здоровячок».

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников:**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

формирование психолого - педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

– ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

– ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых совместных деятельности

Педагоги используют разнообразные **формы** вовлечения семьи в образовательный процесс:

- проектная деятельность;
- тематические родительские собрания, практикумы, семинары;
- дни открытых дверей,
- тематические выставки рисунков, поделок - участие в совместных конкурсах на уровне ДОУ, на городском, региональном уровне.

### ***Результаты освоения образовательной программы:***

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений** ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры образования **в раннем возрасте**:
  - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
  - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
  - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
  - владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
  - появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  - у ребенка развита крупная моторика, координация движения, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе **завершения дошкольного образования**:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. -
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.