**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №7 г. Выборга»**

**(МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАСЛУШАН:**  на Педагогическом совете  Протокол №4 от 25.05.2017г. | **УТВЕРЖДЕН:**  Приказом МБДОУ  «Детский сад №7 г. Выборга  от 25.05.2017 года № 268 -ОД |

**ОТЧЕТ О**

**РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №7 г. Выборга»**

**по состоянию на 01.08.2017г.**

**2017 г.**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 7 г. Выборга»**

**по состоянию на 1 августа 2017года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 156 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 156 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 123 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 156 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 156 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 18человек/11,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 156 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 156человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/71% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/36% |
| 1.8.2 | Первая | 5человек/36% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6 человек/43% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/14% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3человека/21% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человека/21% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 11,1 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,16 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 61,4 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да (совм) |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да (совм) |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Общие выводы по результатам самоанализа**

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
3. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
4. В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

**1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 г. Выборга» функционирует с 1971г.

На сегодняшний день функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация МО «Выборгский район» Ленинградской области.

Учреждение подведомственно комитету образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.

**Краткие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное и краткое наименование по Уставу | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 г. Выборга» / МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга» |
| Год постройки здания | 1971 |
| Устав | Утвержден Постановлением администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области № 5123 от 27.10.2015 г. |
| Лицензия | Серия 47 ЛО1 № 0000995 от 28.11.2014 г. |
| Адрес местонахождения | Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, по адресу: 188800, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Выборг, улица Горная, дом 16. |
| Руководитель | Карманова Людмила Николаевна, т. +7 921 342 64 68 |
| Телефон ДОУ | 8 (81378) 91 079 |
| e-mail | zuravlikpapula@mail.ru |
| Сайт | http: ds7.cit-vbg.ru |
| Режим работы | 12 часов, с понедельника по пятницу, выходные – суббота, воскресенье |
| Сведения о количестве групп и детей | В ДОУ функционируют 6 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в которых воспитывается 156 детей. |

**2. Анализ состояния здоровья воспитанников и решения задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является **физическое развитие и здоровье детей.**

С целью повышения эффективности работы по охране и укреплению здоровья воспитанников между МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга» и ГБУЗ «Выборгская детская городская больница» заключен договор на оказание медицинских услуг. (Договор от 31.03.2017г. №17)

В МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга» созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

Деятельность ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников осуществляется совместно с медицинским персоналом, педагогическим коллективом согласно Программе оздоровительной работы «Будь здоров, малыш».

**2.1.Сравнительный анализ заболеваемости детей за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года | Количество детей в детском саду | Количество пропущенных дней на 1-го ребенка  (средний показатель по МБДОУ) | Средний показатель по району |
| 2014 - 2015 | 143 | 10,6 | 11 |
| 2015 - 2016 | 153 | 11,1 | 10,3 |
| 2016 - 2017 | 156 | 10,5 | 9,3 |

**2.2.Распределение воспитанников по группам здоровья за 2016-2017 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья воспитанников | % | % | |
|  | **2015-2016уч. год** | **2016-2017 уч. год** |
| I | 68 ч-44% | 60-38% | |
| II | 82 ч-53% | 90-58% | |
| III | 3 ч-3% | 6-4% | |
| VI | 0 | - | |
| Всего детей | 153 | 156 | |

Одна из поставленных задач на 2016-2017 учебный год: систематизировать работу по укреплению здоровья детей, в соответствии с ФГОС, через воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни. Благодаря проводимым мероприятиям по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в 2016-2017 учебном году уровень заболеваемости снизился на 1% по среднему районному показателю.

Поэтому, мы продолжаем работу в этом направлении и на будущий 2017-2018 учебный год, мы ставим задачу по укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Совершенствовать работу по внедрению инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс по снижению заболеваемости детей. Создать условия для укрепления здоровья дошкольников через пополнение физкультурного оборудования в группах и зале, регулярно проводить закаливающие и профилактические мероприятия.

**3. Анализ воспитательно-образовательного процесса**

Деятельность МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга» в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**3.1. Содержание воспитания и обучения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 г. Выборга» реализует образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №7 г. Выборга», которая в соответствии со ст.64 п.2 ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Исходя из специфики работы детского сада основной целью работы является создание условий для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации детей дошкольного возраста.

**Реализуемые программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная программа** | **Срок реализации** | **Количество групп** |
| Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 г. Выборга» | 5 лет | 6 |

Реализуемая Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательной работы педагогами используются педагогические технологии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологии физкультурно-оздоровительной направленности | Технологии познавательной направленности | Технологии речевой направленности | Технологии художественно-эстетической направленности | Технологии социально-личностной направленности |
| Н.Попова «Навстречу друг-  другу» | И.Л.Паршукова «Маленькие исследователи в детском саду»  Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольника» | М.Ю.Картушина «Логоритмика» | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» | Г.В.Стеркина «Безопасность» |

**Адаптация вновь поступивших воспитанников к ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Всего поступило детей в ДОУ** | | **Легкая степень** | | **Средняя степень** | | **Тяжелая степень** | |
| **2016** | **2017** | **2016** | **2017** | **2016** | **2017** | **2016** | **2017** |
| **Количество детей** | **44** | **30** | **30** | **27** | **12** | **2** | **2** | **1** |
| **% от общего количества детей** | **100%** | **100%** | **68%** | **90%** | **27%** | **6%** | **5%** | **4%** |

Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группе и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов между собой и с родителями.

**3.2. Результаты мониторинга детей по образовательным областям**

В начале и в конце учебного года педагогами ДОУ в рамках мониторинга детского развития проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты мониторинга используются педагогами исключительно с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории (образовательного маршрута) или профессиональной коррекции речевых нарушений (у детей, посещающих по направлению ЦДиК группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи) и оптимизации работы с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели развития | 2016-2017 уч.г. | |
|  | Начало года | Конец года |
| Физическое развитие | 76% | 99% |
| Познавательное развитие | 65% | 98% |
| Речевое развитие | 64% | 98% |
| Социально-коммуникативное развитие | 81% | 100% |
| Художественно-эстетическое развитие | 63% | 98% |
| Итого (средний по ДОУ) | 70% | 98 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели развития |  | |
|  | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| Физическое развитие | 99% | 99% |
| Познавательное развитие | 98% | 98% |
| Речевое развитие | 97% | 98% |
| Социально-коммуникативное развитие | 99% | 100% |
| Художественно-эстетическое развитие | 98% | 98% |
| Итого (средний по ДОУ) | 99% | 99 % |

Как видно из вышеприведенных данных, образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга» освоена на 99% воспитанниками на различном уровне.

Одной из задач ДОУ на 2016-2017 учебный год стояла задача: создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами диалогической и монологической речи), взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов. связной речи.

В речевом развитии прослеживается положительная динамика, но необходимо не останавливаться на достигнутом и продолжить поиск новых форм речевого развития. Поэтому, одной из задач на будущий 2017-2018 учебный год, мы ставим задачу: способствовать развитию речевой активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению посредством сюжетно-ролевой игры.

**Результаты образовательной деятельности**

Показателем эффективности работы детского сада является качество результатов обучения и воспитания.

По результатам мониторинга образовательного процесса детей за 2016-2017 учебный год уровень выполнения программы - 100%. Показатели её освоения в различных возрастных группах ДОУ приведены в таблице.

**Сводная таблица усвоения детьми программного материала по образовательным областям за два года по группам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Познавательное развитие** | | **Речевое**  **развитие** | | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | | **Физическое**  **развитие** | |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Первая  младшая | 93% | 79% | 100% | 96% | 100% | 96% | 100% | 93% | 100% | 83% |
| Вторая  младшая | 100% | 96% | 100% | 94% | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Средняя | 95% | 100% | 83% | 100% | 88% | 100% | 96% | 100% | 96% | 100% |
| Старшая | 87% | 93% | 63% | 93% | 83% | 93% | 90% | 97% | 83% | 97% |
| Подготовительная | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Подготовительная  логопедическая | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**Сравнительный анализ результативности освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по МБДОУ «Детский сад№7 г. Выборга»**

**за последние три года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество детей** | **Уровень освоения программы** | | |
| Высокий в% | Средний в% | Низкий в% |
| **2014-2015** | 151чел. | **66%** | **30%** | **4%** |
| **2015-2016** | 150чел. | **67%** | **32%** | **1%** |
| **2016-2017** | 141 чел. | **60%** | **40%** | **0%** |

**3.3. Организация специализированной (коррекционной помощи) воспитанникам ДОУ**

Основной целью работы ДОУ по коррекционной деятельности является:

* Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга».

**3.4.Содержание коррекционной работы**

* Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
* Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга» и их интеграции в образовательном учреждении.

В ДОУ отработана система интеграции воспитательно-образовательной, коррекционной и оздоровительной работы с детьми.

В МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга» созданы условия для комплексного сопровождения детей раннего возраста, имеющим проблемы речевого развития, реализуется программа по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста.

Сопровождение предусматривает активное взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, а также комплексный тематический подход в воспитании и обучении детей.

В 2016-2017 учебном году по этой программе работала вторая младшая группа. Нарушения речевого развития на ранних стадиях выявляются учителем – логопедом. С детьми занимаются по Программе профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста, разработанной ДОУ. Особое внимание в профилактической работе уделяется развитию слухового и зрительного восприятия. Проводится консультативная работа с родителями воспитанников.

На конец учебного года улучшение и значительное улучшение наблюдалось у 40% детей.

**3.5 Эффективность коррекционной работы за 2016-2017 учебный год** **в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

В 2016-2017 учебном году в ДОУ функционировала одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группе дополнительно реализовывалась: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет.

**3.6 Освоение детьми коррекционной программы в 2016-2017 учебном году**

В 2016 -2017 учебном году группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещали 18 детей, из них 14 воспитанников выпущены в школу.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего детей | 18 |
| Выпущены в школу с чистой речью | 7 воспитанников – 50% |
| Значительное улучшение | 7 воспитанников – 50% |
| Продолжить обучение в логопедической группе | 4 воспитанника |

В целом результаты логопедическойработы отличаются стабильностью. Система работы по коррекции речевых нарушений у воспитанников позволяет своевременно выявить и максимально исправить имеющиеся речевые нарушения.

**3.7.Дополнительные образовательные услуги предоставляемые в ДОУ**

В МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга» за пределами реализации основной образовательной программы дошкольного образования в течение 2016-2017 учебного года оказывало дополнительные платные образовательные услуги, основываясь на интересах детей, запросов родителей и возможности педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития | Название кружка | Фактическое посещение, количество человек % от общего числа воспитанников |
| Платные услуги | | |
| Социально-педагогической направленности | Театральная студия  «Журавушка» | 14/ 9% |

**3.8.Преемственность ДОУ со школой.**

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем системы общего образования, что делает вопрос преемственности актуальным. Необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

В ДОУ заключен договор о сотрудничестве с МБОУ «СОШ №37» (договор №4 от 01.09.2015г.), разработан План работы по преемственности со школой на 2016-2017 учебный год. (Утвержден приказом №251-ОД от 01.09.2016г.).

Результатом целенаправленной систематической работы, является тесное взаимодействие учителей начальных классов и специалистов ДОУ, создание в направлении развития ребенка эффективного и щадящего перехода в начальную школу.

**3.9. Анализ готовности детей к обучению в школе**

В 2016-2017 учебном году оценка уровня готовности к началу школьного обучения детей подготовительной к школе группы №6, проводилась педагогом-психологом детского сада с целью выявления готовности воспитанников к школьному обучению.

Обследование проводилось по методике Керна-Йерасика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Обследование проводилось с целью выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: умения самостоятельно действовать по образцу, работать в соответствии с групповой инструкцией, вовремя переключаться при выполнении заданий, сформированности операций звуко-буквенного анализа и фонематического слуха, уровня развития моторных навыков и пространственных представлений.

Всего обследовано 12 детей.

9 детей -75% - достаточный уровень;

3 детей – - 25% - средний уровень;

На начало учебного года у 100% воспитанников наблюдается достаточный уровень психологической готовности к школе, что позволяет прогнозировать успешное обучение детей в школе.

**3.10.Анализ сетевого взаимодействия**

Для организации полноценного развития ребенка организовано сетевое взаимодействие между учреждениями:

* МАУК «Центральная городская библиотека А. Аалто»
* МБОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Выборга
* МБОУ «СОШ №37»
* ГБУЗ ЛО «Выборгская детская городская больница»
* МБОУ «Центр диагностики и консультирования»

Установлены связи с высшими учебными учреждениями г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области:

* Выборгским филиалом РГПУ им. А.И.Герцена
* Ленинградским государственным областным педагогическим университетом им. А.С.Пушкина,
* Ленинградским областным институтом развития образования

**3.11. Анализ взаимодействия с родителями**

Семья и дошкольное учреждение – два разных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом. Степень семейного воспитания в процессе развития ребенка определяет степень взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, на которое влияет ряд факторов и прежде всего то, что родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга.

В 2016-2017 учебном году коллектив решая поставленную задачу по методической теме: «Инновационные подходы нравственно-патриотического воспитания как основа социально-личностного развития детей дошкольного возраста»выстраивал работу по построению взаимодействия дошкольного учреждения и семьи путем нравственного просвещения родителей, включения семьи в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок - педагог». Наиболее эффективными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются: мастер –класс, совместные акции, проекты, традиции «Гость группы»**.** При подборе содержания мероприятий применялся дифференцированный подход к семье, т.е. учитывается специфика и запросы семей. В ходе реализации плана взаимодействия с родителями и внедрения новых форм взаимодействия **достигнуты следующие результаты:**

1. Повысился процент посещения и участия родителей в мероприятиях, проводимых в ДОУ (совместные творческие, познавательные, спортивные проекты; родительские собрания; консультации; мастер-классы; и др.)

2. Повысилась ***удовлетворённость родителей услугами***, предоставленными в ДОУ (по результатам анкетирования): высокая степень удовлетворённости родителей до 96% и удовлетворенность оказываемыми платными услугами.

3. Создана информационная среда для родителей на сайте ДОУ и в группах «Вконтакте»

С 2007 года в Учреждении ведется «Книга отзывов и предложений», в которой родители могут оставить свои пожелания, предложения о работе детского сада.

**4.Анализ условий осуществления образовательного процесса.**

**4.1.Организация предметно пространственной среды в ДОУ.**

Состояние материально-технического обеспечения позволяет решать задачи, стоящие перед коллективом в настоящее время. В соответствие с ФГОС дошкольного образования (раздел 3 «Требования к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования»), нами грамотно организована предметно-пространственная среда. Педагоги и специалисты создают условия, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях. В 2016 году приобретено оборудование для детских центров развития (в т.ч мягкие модули на все группы, сухие бассейны для малышей, крупный и мелкий строительный материал, развивающие многофункциональные панели, головоломки, конструкторы и т.д.).

Современная развивающая предметно-пространственная среда – это одно из важнейших и значимых условий реализации образовательной программы в образовательном пространстве дошкольной организации, поэтому в 2017 году планируется дополнительное приобретение игрового и обучающего оборудования для спортивных и игровых площадок, групповых комнат, спортивного зала.

**4.2.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка**

Для обеспечения безопасного пребывания детей в ДОУ - введен контрольно- пропускной режим, разработан Паспорт безопасности, план мероприятий по обеспечению безопасности, в котором отражены основные аспекты по работе ДОУ, всего коллектива в этом направлении.

Постоянная охрана детского сада во время его функционирования осуществляется силами сотрудников. На время выходных, праздничных дней, ночных смен - ОО «Спарта». Для усиления мер по обеспечению безопасности в ДОУ и антитеррористической защищённости – на время праздничных дней в ДОУ находятся дежурные сотрудники, из числа административного персонала.

В детском саду регулярно проводятся тренировочные занятия для сотрудников и дошкольников по обучению правильным действиям в условиях ГО и ЧС, а с сотрудниками – противопожарные инструктажи, инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности. В 2016-2017уч. год реализовывался план работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма у детей. Проводились Недели безопасности, включающие в себя мероприятия, направленные на изучение дошкольниками, их родителями и сотрудниками Правил пожарной безопасности, Правил безопасности на железной дороге, Правил поведения в быту, Правил дородного движения и поведения на улицах города.

Результатом систематической целенаправленной работы является отсутствие за 2016-2017 учебном году нарушений правил дорожного движения со стороны воспитанников, их родителей и сотрудников ДОУ.

1. **Достижения воспитанников ДОУ**

Весь коллектив учреждения, совместно с воспитанниками и их родителями, являются участниками конкурсного движения. В 2016-2017 уч. году воспитанники детского сада участвовали в конкурсе:

• Муниципальный конкурс «Мама, папа и я- спортивная семья» воспитанник подготовительной к школе группы №6 (1 человек) участник. Остальные конкурсы на уровне дошкольного учреждения.

**6. Кадровый потенциал.**

**6.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений**

**Кадровое обеспечение**

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации. В 2016-2017 учебном году введены молодые воспитатели(3), которые проходили профессиональную переподготовку по должности «Воспитатель».

В настоящее время в ДОУ работает 15 квалифицированных педагогов, осуществляющих образовательный процесс.

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически, через наставничество что способствовало повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили повысить педагогическое мастерство молодым специалистам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение проведению мониторинга педагогической деятельности;

- помощь в организации самообразования, повышении квалификации;

- представление своего опыта для коллег.

Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Педагоги регулярно и успешно проходят или подтверждают аттестацию (раз в 5 лет).

За 2016-2017 учебный год 2 педагога повысили первую квалификационную категорию на высшую, 1 – подтвердила первую квалификационную категорию, 2 – соответствие занимаемой должности на первую квалификационную категорию.

В 2017-2018 учебном году планируется оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать воспитателей на повышение профессионального мастерства с целью соответствия профессиональному стандарту педагога.

|  |
| --- |
|  |

**7.Заключение. Перспективы и планы развития**

**7.1. Выводы по проведенному анализу и перспективы развития Учреждения**

Анализ работы за 2016-2017 учебный год показал, что:

В Учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в Учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В Учреждении воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ОП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В Учреждении осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2017-2018 учебном году:

1. В рамках реализации плана мероприятий по подготовке к введению профессионального стандарта педагога, существует необходимость развития профессиональных компетенций педагогов.

2. В рамках работы инновационной площадки необходимо совершенствовать предметно-пространственную среду, способствующую поддержке детской инициативы и творчества, конструктивных навыков, а также исследовательской деятельности.

3. Недостаточное понимание родителями воспитанников, значимости роли семейного воспитания, необходимости объединения совместных усилий в воспитании ребенка.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

**7.2 План развития и приоритетные задачи на следующий год**

**Приоритетные задачи:**

Таким образом, вышеприведенной анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

**Цель**: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи**:

1.Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества.

2. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений, через инновационные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3. Обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**7.3. Программы, проекты, конкурсы, в которых планирует принять участие Учреждение в предстоящем году**

Педагоги нашего коллектива продолжат активно принимать участие в конкурсном движении различного уровня.