**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 7 г. Выборга»**

**(МБДОУ «Детский сад №7 г.Выборга»)**

**ПРИНЯТ: УТВЕРЖДЕН:**

На Педагогическом совете Приказом МБДОУ Протокол от 28 .05.2015 года №5 «Детский сад №7 г. Выборга»

от 05 .05.2015 года № 148 - ОД

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №7 г.Выборга»**

г. Выборг

Информационно - аналитическая справка составлена на основе анализа достигнутых результатов работы всего коллектива ДОУ за предшествующий период, 2014-2015 учебный год.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Оценка и организация образовательной деятельности | 3 |
| 1.1. | Общая характеристика ДОУ | 3 |
| 1.2. | Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения | 4 |
| 1.3. | Право владения, использования материально-технической базы | 6 |
| 2. | Система управления ДОУ | 9 |
| 3. | Содержание и качество подготовки воспитанников | 11 |
| 3.1 | Результативность образовательной деятельности | 14 |
| 3.2 | Готовность детей к школе | 17 |
| 3.3 | Результаты коррекционной работы с детьми. | 18 |
| 3.4 | Планируемые действия по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в 2015-2016 учебном году: | 20 |
| 3.5 | Содержание образовательной деятельности. | 20 |
| 4. | Выполнение планов совместной работы ДОУ и школы, результаты взаимодействия с другими организациями. | 24 |
| 4.1 | Мероприятия по преемственности МБОУ СОШ №37» | 24 |
| 4.2 | Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ | 25 |
| 4.3 | Анализ взаимодействия с родителями | 26 |
| 5. | Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа | 28 |
| 5.1 | Результаты работы по снижению заболеваемости | 31 |
| 6. | Достижения воспитанников ДОУ | 32 |
| 7. | Качество кадрового обеспечения | 34 |
| 7.1 | Характеристика педагогического коллектива | 34 |
| 7.2 | Прохождение аттестации педагогами ДОУ в 2014-2015 учебном году | 34 |
| 7.3 | Повышение квалификации педагогами ДОУ | 35 |
| 7.4 | Трансляция опыта работы (конкурсы) педагогами | 36 |
| 8 | Качество учебно-методического обеспечения | 37 |
| 9 | Качество и совершенствование материально-технического обеспечения ДОУ | 37 |
| 9.1 | Организация предметно-пространственной среды: | 39 |
| 9.2 | Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников | 43 |
| 9.3 | Требования к организации питания воспитанников | 44 |
| 10 | Внутренняя система оценки качества образования | 45 |
| 11 | ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7 Г.ВЫБОРГА» 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД. | 46 |

1. **Оценка и организация образовательной деятельности.**
   1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 г.Выборга»   функционирует с 1971 года. Расположено по адресу: Ленинградская обл., г. Выборг, ул. Горная д.16, тел:8813(78) 9-10-79,электронный адрес: [zhuravlikpapula@mail.ru](mailto:zhuravlikpapula@mail.ru), Сайт: <http://zhuravli.jimdo.com/>

В МБДОУ Детский сад № 7 г.Выборга» функционирует 6  групп  (12-часового режима пребывания -5. Из них: 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 10 часовым пребыванием. Форма обучения-очная. Язык на котором осуществляется образование-русский.

В 2014-2015 учебном году количество воспитанников - 153,   наполняемость групп составила в среднем-25 детей.

       ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Режим работы с 7.00 до 19.00

1.2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии самообследования | Результаты проведенного самообследования |
| 1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица) | Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 18.11.1999 г. серия47№ 000307346 |
| 1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России. | Устав № 3084 зарегистрирован ИФНС России по Выборгскому району Ленинградской области 29.05.2014 г |
| 1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса. | - -правила внутреннего распорядка Учреждения;  - - коллективный договор Учреждения;  - правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения;  - положением о родительском собрании Учреждения;  - положением о родительском комитете Учреждения;  - положением об общем собрании Учреждения;  -положением о порядке комплектования Учреждения;  - положением о Педагогическом совете;  - положением о кружковой работе Учреждения;  - положением о творческой группе Учреждения;  - положением о порядке распределения фонда стимулирования Учреждения;  - положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения;  - положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) Учреждения;  - положением о должностном контроле Учреждения;  - положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения. |
| 1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей). | Лицензия на осуществление образовательной деятельности 47Л01 №0000995 №132-14 от 28.11.2014г |

**1.3.** Право владения, использования материально-технической базы

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии самообследования | Результаты проведенного самообследования |
| 2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями. | Детский сад, назначение: нежилое, 2- этажный в кирпичном исполнении, общая площадь 610,7 кв. м., адрес объекта: Ленинградская обл., г. Выборг, ул. Горная д.16.  вид права: Оперативное управление.  Свидетельство о государственной регистрации права» серия 47 АБ № 847828 от 08.04.2013г.  Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь 610,0 кв.м., адрес объекта: Ленинградская обл., г. Выборг, ул. Горная д.16.  вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю 08.04.2013 г. 47 АБ 847828 |
| 2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м | Детский сад, нежилое здание в кирпичном исполнении, общей площадью 610,7 кв. м., этажность – 2.  Помещения:  -групповые помещения – 6 |
| 2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади). | - Санитарно-эпидемиологическое заключение от 14.03.2011 г. № 47.05.02.000.М.000027.0311  - Акт проверки готовности ДОУ к новому 2015-2016 учебному году от 21.07.2015 г.  Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2015/2016 учебному году готово. |
| 2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений. | Групповые помещения – 6  Спальни- 2  Кабинет заведующего -1  Методический кабинет-1  Медицинский кабинет -1  Процедурный кабинет – 1  Бухгалтерия-1  Пищеблок -1  Прачечная – 1  Гладильная комната – 1  Сенсорная комната-1  Логопедический кабинет-1  Музыкальный/физкультурный зал-1 |
| 2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность). | В ДОУ имеется в наличии 4 персональных компьютера :   |  |  | | --- | --- | | Методический кабинет | 2 шт. | | Кабинет заведующего  Бухгалтерия | 1 шт.  1 шт. |   Подключения к Интернету имеет 1 компьютер |
| 2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении | да |
| 2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации ) | Музыкальный/физкультурный зал, сенсорная комната, логопедический кабинет |
| 2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состояния износа или требующих капитального ремонта. | нет |
| 2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период). | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Оборудование** | **Год поступления** | | | | | |  | | **2009** | **2010** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | | 1 | Телевизор | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 2 | Компьютер | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | | 3 | Музыкальный центр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 4 | Принтер | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 5 | DVD | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 | Проектор |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | | |

**2. Система управления ДОУ**

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством

Российской Федерации:

- педагогическим советом

- управляющим советом

1 структура: общественное управление

* Общее собрание представляют работники ДОУ.

**Компетенция общего собрания работников:**

- разработка и принятие локальных актов, затрагивающих интересы всех работников ДОУ;

- утверждает положение об общем собрании работников.

* Управляющий совет ДОУ

**В компетенцию управляющего совета входит*:***

- реализация прав участников образовательного процесса и местного сообщества на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательного процесса:

- создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса:

выбор форм его организации в ДОУ, повышение качества образования, наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей населения;

- определение основных направлений (программы) развития ДОУ и создание в нем оптимальных условий осуществления образовательного процесса;

- финансово-экономическое обеспечение работы ДОУ за счет рационального использования бюджетных средств и привлечения средств из

внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;

- рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в ДОУ.

* Педагогический совет

**К компетенции педагогического совета относятся:**

- обеспечение коллегиальности в решении вопросов организации образовательного процесса;

- выбор и анализ работы, программ воспитания и обучения детей;

- рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с детьми в различных группах, а также все вопросы содержания, методов и форм

воспитательного и образовательного процесса;

- утверждение годового плана учреждения;

- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;

- осуществление контроля выполнения воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

2 структура – административное управление.

1 уровень – заведующий.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДОУ и несет ответственность за деятельность ДОУ.

* 1. Структура управления ДОУ:

**I уровень – заведующий*:*** Людмила Николаевна Карманова

*Образование:* высшее педагогическое

*Педагогический стаж:* 26 лет

*Стаж в должности*: 4 года

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

-материально-технические

-организационные

-правовые - социально – психологические условия для реализации функции управления образовательными отношениями ДОУ.

Объект управления заведующего – весь трудовой коллектив.

**II уровень – заместитель заведующего по безопасности, старший воспитатель, завхоз, главный бухгалтер**

**Заместитель заведующего по безопасности** - Владимир Владимирович Масляков

Образование: высшее

Стаж в должности: 4 года

**Главный бухгалтер** – Лидия Сергеевна Калинина

Образование: высшее

Стаж в должности: 8 лет

**Старший воспитатель** - Стелла Анатольевна Колдашова

Педагогический стаж-13 лет

Стаж в должности-2 года.

Объект управления – часть трудового коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень управления** осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – воспитанники и их родители (законные представители)

К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДО, за исключением вопросов,

отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя ДОУ.

**3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Дошкольное образование в ДОУ осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребёнка) с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников. Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребёнок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах МБДОУ для организации самостоятельной деятельности детей.

Воспитательно - образовательный процесс в ДОУ строится с учётом:

• уровня актуального развития, отражающего особенности психических функций ребёнка;

• «зоны ближайшего развития», отражающей возможности значительно больших достижений в условиях сотрудничества со взрослыми.

В основу работы ДОУ положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО. Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями ФГОС ДО, педагоги ДОУ считают главной целью – ***создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства***

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.
* Создание благоприятных условий развития воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет в адекватных их возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
* Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятых в обществе правилам и нормам поведения.
* Развитие активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка-дошкольника.
* Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Приобщение дошкольников к истории и культурному наследию г. Выборга.
* Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
* Обеспечение коррекции речевого развитии детей с учетом их индивидуальных особенностей развития.
* Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития, а также организация системы психолого-педагогического сопровождения детей.

Результаты мониторинга уровня готовности ДОУ и педагогов к реализации ФГОС ДО (по итогам апробации ФГОС ДО):

• Отношение к введению ФГОС ДО педагогического коллектива ДОУ положительное. Педагоги отмечают увеличение информированности, исчезновение чувство формальности процесса, изменение материально-технической базы, которое предполагает больше возможностей для организации образовательного процесса.

• Готовность к введению ФГОС ДО оценивается, как готовность к решению отдельных задач (70 % педагогического коллектива) и готовность к реализации задач ФГОС в полном объеме (30 % педагогического коллектива) .

• Выявлены затруднения педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО: недостаток современной методической литературы.

• Родители воспитанников ДОУ информированы о внедрении ФГОС ДО имеют представления об основных положениях и идеях стандарта, об разрабатываемой ДОУ ООП ДО (80 % родителей) Родители воспитанников ощущают себя участниками образовательного процесса ДОУ. 70% родителей воспитанников считают, что с введением и реализацией ФГОС ДО произойдут положительные изменения в деятельности ДОУ и педагогов.

**В воспитательно - образовательном процессе используются следующие развивающие технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии развивающего обучения:** | **Авторские технологии:** |
| Игровые технологии  Детская опытно-экспериментальная деятельность  Проблемное обучение  Проектная деятельность  Мнемотехника  Моделирование  ТРИЗ  Театрализация  Здоровьесберегающие технологии  Песочная терапия  Логоритмика  Арттерапия | * **«Метод проектов в образовательной работе детского сада»** Пособие для педагогов ДОО/Л. В. Михайлова - Свирская**. –** Москва «Просвещение»: 2015г. * **«Безопасность»** Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.:"Детство-Пресс" , 2005г. |

**3.Содержание и качество подготовки воспитанников**

**3.1.** Результативность образовательной деятельности

**Динамика детского развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Май 2014%** | **Май 2015 %** | **Динамика %** |
| физически развитый, овладевший основными КГН | 100% | 99% | - |
| любознательный, активный | 100% | 98% | - |
| эмоциональный, отзывчивый | 99% | 99% | 0% |
| овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 99% | 100% | 1% |
| способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 99% | 100% | 1% |
| способный решать интеллектуальные задачи адекватные возрасту | 99% | 99% | 0% |
| имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве мире и природе | 99% | 99% | 0% |
| овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | 99% | 99% | 0% |
| овладевший необходимыми умениями и знаниями | 99% | 100% | 1% |
| Итого (средний показатель) | 99% | 99% | 0% |

**Динамика детского развития**

**Динамика освоения ООП ДО воспитанниками ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Сентябрь %** | **Май %** | **Динамика %** |
| физическое развитие | 85% | **99**% | 14% |
| речевое развитие | 77% | **99**% | 22% |
| познавательное развитие | 74% | **98**% | 24% |
| социально-коммуникативное развитие | 68% | **97**% | 29% |
| художественно-эстетическое развитие | 78% | **98**% | 20% |
| **Итого (средний показатель)** | 76% | 98% | 22% |

**Динамика освоения ООП ДО**

Полученные данные по результатам мониторинга детского развития и освоения ООП ДО воспитанниками свидетельствуют о том, что 99 % детей, посещающих ДОУ освоили ООП ДО.

Анализируя развитие детей в ДОУ по мониторингу детского развития, прежде всего можно отметить наличие позитивной динамики по развитию у детей таких интегративных качеств как «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «овладевший необходимыми умениями и знаниями». Самые минимальные показатели в динамике детского развития отмечаются в развитии у детей таких интегративных качеств, как «любознательный, активный», «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве мире и природе», «физически развитый, овладевший основными КГН».

.Сравнительный анализ освоения ООП ДО за сентябрь 2014 и май 205 года также показывает, что если в сентябре уровень освоения детьми образовательной программы был средний (62% воспитанников), то в мае большинство воспитанников показали высокий уровень освоения программы 67% воспитанников).

Низкий уровень освоения программы (1%) и детского развития (1 %) наблюдается у небольшого количества детей в группах раннего и младшего возраста, что обуславливается затяжной адаптацией к условиям детского сада, частыми пропускам по болезни, а также индивидуальными особенностями детей.

**3.2. Готовность детей к школе.**

В 2014 -2015 учебном году ДОУ выпустило в школу 33 воспитанника.

**Анализ сформированности социальных и психологических качеств личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования**

Анализируя результаты тестирования выпускников можно проследить увеличение уровня показателей развития психических процессов: памяти, словесно-логического мышления, воображения и внимания. В целом результаты проводимой работы по коррекции и развитию психических процессов имеют положительную динамику.

3.3. **Результаты коррекционной работы с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего нуждалось воспитанников (количество детей) | 22 | Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи  (количество детей) |
| 22 |
| Получили коррекционную помощь  (количество детей) | 22 | 22 |

Результаты коррекционной работы в подготовительной к школе группе

**ВЫВОД**: Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, педагога-психолога, вос­питателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, обеспечивает преемственность в работе всего  педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям.

**3.4 .Планируемые действия по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в 2015-2016 учебном году:**

* Определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на 2015-2016 учебный год (с учетом результатов мониторинга в начале учебного года), провести консультативную работу с родителями воспитанников.
* Во всех возрастных группах больше внимания уделять использования современных педагогических технологий, способствующих художественно - эстетическому развитию детей.
* Необходимо разработать эффективную гибкую систему планирования и проведение третьего занятия физкультуры во всех возрастных группах (с учетом погодных условий, места проведения физкультурного занятия).
* Обеспечить методическую поддержку педагогам ДОУ в процессе внедрения новой модели планирования и организации образовательной деятельности с учетом интересов детей.

**3.5. Содержание образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования | | Педагогический коллектив детского сада работал по Основной образовательной программе разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа является инновационной, разработанной в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Наряду с ней используются и дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников. |
| Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непосредственной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников | Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.  Учебный план разработан в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17. 10. 2013 года). В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.  Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.  В детском саду функционирует 6 возрастных группы. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май для групп общеразвивающего направления, с сентября по июнь для группы компенсирующей направленности.  В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.  Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 В группераннего возраста**(**1-3года) непосредственно образовательная деятельность (НОД) осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10мин.)  Объем недельной образовательной нагрузки составляет в группе раннего возраста (1-3года) – 1час 40минут. Во второй младшей группе (3-4года) - 2 часа 30 минут, продолжительность НОД – 15минут. В средней группе (4-5лет) - 3 часа 20 минут, продолжительность НОД – 20минут. В группе для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет) - 8 часов 30мин., продолжительность НОД – 30минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД проводятся не менее 10 минут. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают | |
| Расширение спектра образовательных услуг (вариативная часть ООП ДО) | Вариативная часть основной образовательной программы ДОУ сформирована с учетом запросов воспитанников, родителей и возможностей педагогического коллектива.  Театральная студия «Журавушка»  рук. Дорошенко В.С – муз. руководитель | |
| Используемые типовые программы, инновационные программы и педагогические технологии | Типовые программы:  - основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  Педагогические технологии:   * проектный метод; * интегрированный подход; * проблемный метод обучения; * информационно-коммуникационные технологии. | |
| Формы и методы работы с одаренными детьми | С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки, праздники. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. | |
| Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой | Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 70 %. | |

**4. Выполнение планов совместной работы ДОУ и школы, результаты взаимодействия с другими организациями.**

Наше дошкольное учреждение взаимодействует со МБОУ СОШ № 37 г. Выборга. Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

* Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
* Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
* Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
* Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
* Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
* Осуществление преемственность в воспитательной работе школы и детского сада.
* Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, круглые столы, участниками которых являются учителя, воспитатели и родители.

**4.1. Мероприятия по преемственности МБОУ СОШ №37»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Мероприятие** |
| сентябрь 2014г. | Родительское собрание в подготовительной к школе группе №5, «Подготовка ребенка к школе» |
| февраль 2015г. | Посещение педагогами ДОУ и родителями уроков в первом классе школы. |
| Февраль 2015г. | Просмотр НОД в подготовительной к школе группе учителями начальных классов МБОУ СОШ №37.   * «В стране знаний» по ФЭМП» воспитательницей Лысенко Р.С. |
| март 2015г. | Круглый стол «Преемственность работе ДОУ, начальной школы и семьи в рамках модернизации образования» |
| май 2015г. | Экскурсия в школу для подготовительной к школе группы №5. |

* 1. **Взаимодействие с социальными партнерами ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| социальный партнер | мероприятия |
| МАУК «ЦГБ А. Аалто»  (филиал №1)  (договор о сотрудничестве, план работы) | * Тематические занятия в ДОУ сотрудниками библиотеки (согласно плану работы на год)   + «В мире животных»   + «Насекомые» * Посещение библиотеки |
| МБДОУ «Детский сад № 20 г. Выборга» | * Показ программы к 70-летию празднования Дня Победы. |
| Юннатская станция | * Тематические занятия:   + «Кролеководство»   + «Растениеводство»   + «Птицеводство» |

**Выводы:** Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом: продолжаем сотрудничать с библиотекой А.Аалто, СОШ №37, станция юных натуралистов.

* 1. **Анализ взаимодействия с родителями**

Целью данной работы является:

* Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:

- социологические обследования по определение социального статуса и микроклимата семьи;

- беседы (администрация, педагоги, специалисты);

анкетирование;

- проведение мониторингов о потребностях семей;

* Информирование родителей:

- информационные стенды,

- информационные буклеты;

- родительские собрания,

- личные беседы;

- сайт организации;

- памятки;

- ознакомительные дни

* Консультирование родителей:

консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

* Просвещение и обучение родителей:

- семинары - практикумы,

- мастер – классы;

- приглашение специалистов;

- творческие задания;

- семейные конкурсы;

- сайт организации и рекомендация других ресурсов интернета;

- тренинги;

- круглые столы;

-деловые игры

* Совместная деятельность ДОУ и семьи:

- родительский комитет;

- дни открытых дверей;

- организация совместных праздников;

- досуги с активным вовлечением родителей;

- совместная проектная деятельность;

-семейные конкурсы;

- выставки совместного семейного творчества;

- семейные фотовыставки экскурсии,

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители положительно оценивают деятельность ДОУ. Отрицательных ответов нет. Ответ «Не знаю» говорит о не осведомленности родителей о работе ДОУ, таких ответов в начале года больше, чем в конце, но это объясняется тем, что каждый год в сентябре приходят новые дети, родители только знакомятся с деятельностью дошкольного учреждения.

**Оценка деятельности ДОУс родителями**

Да полностью устраивает

Частично устраивает

Да полностью

устраивает

89%

Частично

устраивает

11%

1

2

3

**В течение 2014-2015 учебного года проводились следующие мероприятия:**

|  |
| --- |
| Мероприятия |
| Общее родительское собрание.  Тема: «Успешность ребенка – основной ориентир деятельности семьи и ДОУ» |
| Семейный досуг «Навстречу друг другу».  «Основные подходы к определению и реализации роли родителей и педагогов ДОУ в целенаправленном, совместном воспитательно – образовательном процессе» |
| Развлечение «Навстречу друг другу» в младшей группе |
| Выставка поделок, сделанных детьми совместно с родителями |
| Выставка рисунков о семье и детском саде |
| Сотрудничество с краеведческим музеем г. Выборга. Помощь родителей в организации встреч, совместные проекты |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| Праздник «Масленица», совместно с родителями. |
| Проведение мастер – классов для мам (изготовление сувениров, игрушек) |
| Флешмоб к празднованию 70-летия Дня Победы |
| Выпускной бал |
| Анкетирование родителей  Цель: анализ деятельности ДОУ |
| Вовлечение родителей в летнюю оздоровительную работу |
| «День открытых дверей» |

**ВЫВОД**: Рекомендовать педагогам детского сада продолжить работу по более активному вовлечению родителей (законных представителей) в работу детского сада: активное посещение в Дни открытых дверей, участие в обогащении развивающей среды в группах, более активное участие в совместном посещении библиотеки, школы. Организовывать проведение ремонтных работ на территории ДОУ и благоустройство групп и ДОУ с помощью родителей (законных представителей). Создана, апробирована и включена в систему работы ДОУ усовершенствованная модель взаимодействия с родителями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО. Родители - активные участники в образовательном процессе ДОУ.

**5. Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа**

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал для работы которого Учреждение предоставляет помещение с необходимыми условиями.

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Сюда входит:

* медицинский кабинет,
* процедурный кабинет

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием:

* холодильник для хранения вакцин
* облучатель бактерицидный
* шкаф для хранения лекарственных средств
* аптечка для оказания неотложной помощи
* ростомер
* весы электронные
* кроватка
* тонометр
* лотки
* емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл .

ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях ДОУ

Медицинское сопровождение в ДОУ включает в себя проведение профилактических мероприятий:

* осмотр детей во время утреннего приема;
* антропометрические замеры
* анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
* лечебно-профилактические мероприятия.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: ревит, аскорбиновую кислоту. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.

Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), полоскание ротовой полости после приема пищи. Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.

В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

* закаливающие процедуры (точечный массаж, полоскание горла, оздоровительный бег, дыхательная гимнастика);
* самомассаж;
* воздушные, солнечные ванны;
* босохождение на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;
* гимнастика пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику;

витаминизация третьего блюда

Работа по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников реализуется через «Программу физического развития и укрепления здоровья «Будь здоров, малыш!»

Концепция программы:

Оптимизация воспитательно-образовательного процесса с точки зрения психологического и физиологического комфорта и благополучия всех участников педагогического процесса, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, развитие здоровьесберегающих технологий и пропаганда здорового образа жизни.

Цель программы:

Повышение эффективности здоровье ориентированной и оздоровительной деятельности в ДОУ путём организации здоровье сберегающего педагогического процесса, соответству20ющего возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, использующего адоптированные технологии развития и воспитания, способствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

**5.1. Результаты работы по снижению заболеваемости**

Использование системы физкультурно-оздоровительной работыпо программе с часто болеющими детьми «Здоровячок» способствует достижению стабильных качественных показателей оздоровительной работы; снижению уровня заболеваемости детей. Учитывались гигиенические требования к максимальной нагрузке детей; учитывались индивидуальные особенности детей при проведении занятий и режимных моментов;

Число пропущенных по болезни дней ребенком (средний показатель) в течение трех лет остается стабильно не высоким.

**Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год** | **Количество дней** | **Примечание** |
| 1 | 2012-2013 | 300 | ЧДБ –10 чел |
| 2 | 2013-2014 | 391 | ЧДБ – 14 чел |
| 3 | 2014-2015 | 289 | ЧБД- 8 чел |

Мониторинг физкультурно-оздоровительной работы выявляет стабильную положительную динамику физического развития детей: 86% выпускников ДОУ имеют высокий уровень физической подготовленности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни физической подготовленности дошкольников ДОУ** | **2011-2012 (85 детей)** | **2012-2013 (109 ребёнок)** | **2013-2014**  **(142 детей)** | **2014-2015**  **(151)** |
| Высокий | 51(58.8) | 51 (46,7%) | 67(43,79) | 78 -51,6% |
| Средний | 35(41,1) | 58 (53,2%) | 86(56,2%) | 69 -45,6% |
| Низкий | ---- | --- | -- | 4 -2,6% |

**ВЫВОД**: значительный прирост показателей отмечается в развитии таких качеств, как  гибкость, скоростно-силовые качества,  выносливость. Но в каждой возрастной группе есть дети, которым нужна дополнительная коррекция в физическом развитии. Воспитатели получили рекомендации инструктора физкультуры о проведении индивидуальной работы с детьми на летний период.  
**Работа ведется на  достаточном уровне.**

**6. Достижения воспитанников ДОУ**

**Конкурсное движение.**

Детский сад является постоянным участником, районных, городских конкурсов:

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Конкурсное движение – результат |
| 2013 – 2014 | Муниципальный конкурс «Фантазия и игра»  Комитет образования администрации МО «Выборгский район» ЛО  **3 место**  Участник: Одинец Эляр |
| 2014 – 2015 | Муниципальный конкурс «Красивый детский сад»  Комитет образования администрации МО «Выборгский район» ЛО  **Первое место** |
| 2014-2015 | Муниципальный конкурс «Фантазия и игра»  Комитет образования администрации МО «Выборгский район» ЛО  **Диплом участника** |
| 2014-2015 | Фотоконкурс  «Мир счастливого детства» Комитет образования администрации МО «Выборгский район» ЛО  **Диплом Участников** |
| 2014-2015 | Фестиваль детского творчества воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Минутки Славы»  Комитет образования администрации МО «Выборгский район» ЛО  **Диплом участников**  воспитанники группы № 3 под руководством музыкального руководителя  Дорошенко Веры Сергеевны (участники гала - концерта) |

**ВЫВОД:** В этом учебном году наши воспитанники продолжили активно участвовать в городских, муниципальных, районных и всероссийских конкурсах. Участие в конкурсах помогают выявлять и поддерживать одаренных детей. Участие в конкурсах семей воспитанников способствует активному включению родителей в образовательный процесс ДОУ.

**7. Качество кадрового обеспечения**

**7.1. Характеристика педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество | Старший воспитатель | воспитатель | Музыкальный руководитель | Инструктор по физ.культуре | Логопед |
| 16 | 1 | 11 | 1 | 1 | 2 |

* Первую и высшую квалификационные категории имеют 10 педагогов (62,5%)
* Соответствие занимаемой должности 3 педагога
* Высшее педагогическое образование имеют 9 педагогов (56%)
* 100% педагогов ДОУ прошли курсовую подготовку по ИКТ
* ДОУ укомплектовано кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием на 100%
* Педагоги ДОУ активно транслируют свой опыт на уровне ДОУ, района

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.2. Прохождение аттестации педагогами ДОУ в 2014-2015 учебном году**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ФИО** | **Дата** | **Должность** | **Категория** | | Колдашова Стелла Анатольевна | 24.02.2015 г. | Старший воспитатель | Высшая квалификационная категория | | Торба Юлия Леонидовна | 24.02.2015 г. | воспитатель | Первая квалификационная категория | | Политикова Мария Николаевна | 24.02.2015 г. | воспитатель | Первая квалификационная категория | | Синельникова Ирина Юрьевна | 24.02.2015 г. | воспитатель | Высшая квалификационная категория | | Страшнова Оксана Валерьевна | 24.02.2015 г. | Инструктор по физической культуре | Первая квалификационная категория | | |
| **7.3. Повышение квалификации педагогами ДОУ** |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Перечень ОП (КПК/ПП):** | **ОУ** | **ФИО, должность педагога** | | Курсы повышения квалификации по программе  «Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС» | ГАОУДПО «ЛОИРО» | воспитатель  Торба Ю.Л. | | Курсы повышения квалификации «ЛОИРО «Раннее детство: организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО» | ГАОУДПО «ЛОИРО» | Воспитатели:  Жертовская А.В.  Левшина А. А . | | Курсы повышения квалификации по программе  «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» | ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Интокс» | воспитатели  Казарбина Л.Ю.  Галухина С.А.  Касьянова С.Б.  Телятникова М.С. | | Курсы повышения квалификации»Духовно-нравственная культура» | Отдел религиозного образования | Старший воспитатель:  Колдашова С.А.  Воспитатель:  Синельникова И.Ю. | | Семинар «Технология ТИКО - моделирование в рамках реализации ФГОС ДО» | ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Интокс» | воспитатели  Синельникова И.Ю.  Старший воспитатель  Колдашова С.А. | | Обучение по авторской программе Суворовой Т. И. «Танцевальная ритмика для детей», тема «реализация принципа интеграции в соответствии с ФГОС ДО в процессе развития навыков танцевального движения» | Авторская программа Суворовой Т. И. | музыкальный руководитель: Дорошенко В. С. | |  |  |  | | |
|  |  |
|  | |

**7.4.Трансляция опыта работы (конкурсы) педагогами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень, дата** | **Степень участия:** | **Тематика** | **ФИО, должность педагога** |
| Муниципальное методическое объединение «Инструкторов по физической культуре»  ноябрь2014г. | Показ открытого занятия | Физкультурное занятие в соответствии с ФГОС ДО | инструктор по физической культуре Страшнова О .В . |
| Муниципальный фестиваль педагогического мастерства февраль – март 2015г. | Показ открытых мероприятий | НОД «В страну знаний» | Воспитатель-Лысенко Р.С. |
| Методическое объединение | Показ открытого занятия | Сюжетно-ролевая игра «МЧС» | Воспитатель:  Телятникова М.С. |
| Мониторинг | Показ открытого занятия | «Организация совместной деятельности с детьми 3-4 лет» | Воспитатель Телятникова М.С. |

**Вывод:** Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации в ЛОИРО г.Санкт-Петербург. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

**8 .Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В 2014-2015 учебном году учебном году существенно-обновлена материально- техническая база ДОУ: все группы оснащены современными развивающими игрушками, игровой мебелью, атрибутами для сюжетно - ролевых игр, разнообразными конструкторами.

Вывод: с целью повышения качества предоставления образовательной услуги необходимо продолжать совершенствовать учебно-методическое обеспечение.

**9. Качество и совершенствование материально-технического обеспечения** **ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объекты ДОУ | Выполненные работы | Состояние на начало учебного года | Дальнейшие перспективы |
| Здание детского сада | Облицовка плиткой пола на центральном входе  Покраска лестничных пролетов | Удовлетворительное | Ремонт и замена системы водоснабжения и канализации  Замена оконных блоков |
| Групповые комнаты | Косметический ремонт туалета с заменой сантехники гр. № 4  Установка пластикового окна в туалете гр.№4  Оснащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО: закупка средств обучения и игрового оборудования.  Установка интерактивного оборудования в гр. № 3,4,5.6  Создание в гр. № 1,зоны релаксации.  Замена водонагревателя на гр. №9 | Хорошее | Оснащение предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС.  Замена мебели: игровая мебель - комплекты «Магазин», «Кухня»; стеллаж для игрушек, напольных конструкторов.  замена бытовой мебели: детские стулья. |
| Спортивный зал |  | Хорошее | Оснащение предметно-развивающей среды физкультурного зала в соответствии с ФГОС |
| Музыкальный зал | Оснащение музыкального зала современным мультимедийным оборудованием | Хорошее | Оснащение предметно-развивающей среды музыкального зала в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС. |
| Методический кабинет | Косметический ремонт | Хорошее | Оснащение УМК с ООП ДО  Оснащение методической литературой |
| Кабинет логопеда | Оснащение логопедического кабинета гр. №6  Оснащение предметно-развивающей среды кабинета в соответствии с ФГОС ДО: | Хорошее | Оснащение предметно-развивающей среды кабинетов в соответствии с ФГОС ДО согласно перспективного поэтапного плана оснащения ППРС. |
| Сенсорная комната | Приобретение оборудования | Удовлетворительное | Закупка дестилированной воды |
| Пищеблок | Обновление хозяйственного инвентаря | Удовлетворительное | Замена мясорубки и протирочной машины |
| Прачечная | Косметический ремонт | Удовлетворительное | Замена технологического оборудования |
| Медицинский кабинет |  | Хорошее |  |
| Прогулочные участки | Монтаж теневого навеса-беседки на прогулочном участке гр.№6  Покраска прогулочного оборудования  Привоз песка для прогулочных участков | Удовлетворительное | Обновление игрового оборудования |
| Спортивная площадка | Покраска спортивного оборудования | Удовлетворительное | Переоборудование спортивной площадки |
| Территория ДОУ | Вывоз сухих деревьев с территории ДОУ | Удовлетворительное | Спил аварийных деревьев |

**9.1. Организация предметно-пространственной среды:**

Создание предметной развивающей среды, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Созданы условия для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей | Условия соответствуют требованиям  Создана необходимая материально-техническая база для укрепления и сохранения здоровья детей.  В помещениях детского сада и на его территории в соответствии с санитарными нормами и правилами оборудованы:  физкультурный зал (оснащён всем необходимым спортивным инвентарём);  медицинский кабинет (два изолированных помещения: изолятор, процедурный кабинет, и кабинет медицинской сестры)  центры двигательной активности в групповых помещениях;  спортивная площадка.  Осуществляется контрольно- пропускной режим:  - ограждение территории ДОУ с калиткой  - центральный вход в здание ДОУ (металлическая дверь)  Установлены:  - видеонаблюдение по периметру детского сада  - кнопка тревожной сигнализации  Наличие средств индивидуальной защиты (ватно - марлевые повязки на каждого ребёнка) и медицинских аптечек на каждой группе |
| Обеспечена благоприятная эмоциональная среда | Соответствует.  Эмоционально - настраивающий компонент:  цветовое решение в группе спокойное для восприятия, но не однообразное, эстетика окружающей обстановки, удобство окружающей обстановки, музыкальный фон в группе;  уголки уединения (психологической разгрузки) в группах, зоны двигательной активности, центры «Песок-вода», уголки ИЗО-деятельности; |
| Создана предметно-пространственная среда, учитывающая индивидуальные и возрастные особенности детей; | Соответствует.  ПРС усложняется в соответствии с психологическим возрастом детей, обеспечивает различные виды детской деятельности, ориентируется на зону «ближайшего развития»  Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.  В группах компенсирующей направленности в наличии логопедический уголок |
| Созданы условия для поддержки детской активности, самостоятельности и инициативы при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, его субъектом и отказ от заорганизованности, проведения большого числа специально организуемых мероприятий: праздников, утренников, занятий, организованных прогулок, игр и др. | Соответствуют.  ПРС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей.  Оснащение:  -ширмы,  -модули;  детская мебель, бросовый материал,  различные конструкторы.  ПРС стимулирует познавательную, исследовательскую активность экспериментирование.  Оснащение:  - центры экспериментирования: объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом. магнитами, песком, коллекции);  - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы и т. д.);  - интерактивные пособия.  ПРС стимулирует творческую активность.  Оснащение:  Центры творческой активности.  -иллюстративный материал;  -материалы и оборудование для продуктивной деятельности;  природный, бросовый материал;  -настольно - печатные игры  Центр театрализованных игр:  - атрибуты, костюмы и т. д.  ПРС стимулирует двигательную активность.  Оснащение:  - атрибуты для спортивных игр;  - игровые комплексы;  - оборудование для уголков двигательной активности;  -рисунки на полу и стене, способствующие созданию различных двигательных ситуаций.  ПРС обеспечивает возможность самовыражения детей.  Наличие «следов детского творчества»: книжки - самоделки, самодельные игрушки, схемы конструирования, детские энциклопедии, и т. д. |
| Созданы условия для игровой деятельности, в том числе свободной игры ребенка | Соответствуют.  Созданы условия для спонтанной игры детей, ее обогащения, обеспечения игрового пространства за счет выбора, систематичности изменения игровой среды, неперенасыщенности среды.  Оснащение:  -игрушки персонажи и ролевые атрибуты;  -игрушки - предметы оперирования;  -маркеры игрового пространства  (детская, кукольная мебель, предметы быта);  -полифункциональные материалы;  -игры «на умственную компетенцию детей»;  - строительный материал;  конструкторы;  -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. |
| В ДОУ имеется интерактивное, мультимедийное оборудование. | Мультимедийный проектор. |
| Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности | Физкультурный и музыкальный зал.  Сенсорная комната.  Логопедические кабинеты. |

**Выводы**: при создании предметно-развивающей среды обратить внимание на то, что среда в ДОУ чаще всего статична, не мобильна. Дети не принимают участие в проектировании и изменении среды. Воспитатель обустраивает помещения, забывая, что представления взрослого об удобствах, уюте и комфорте далеко не всегда совпадают с представлениями ребенка об этом. Рекомендовано обновление центров развития в групповых помещениях по ФГОС.

**9.2 .Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников**

В центре внимания педагогического коллектива -  безопасность среды. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ДОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку. В ДОУ проведены все необходимые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций. Оформлены информационные стенды по охране труда и обеспечению безопасности по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, личной безопасности, по ГО и ЧС, по антитеррористической безопасности.

По номенклатуре дел  имеется документация по охране труда и технике безопасности на учебный год, пожарной безопасности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, мероприятия при угрозе или возникновении ЧС природного и техногенного характера и террористических актов, перспективно-календарный план  работы по охране труда.  
Безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории осуществляется круглосуточно, введена система сигнализации. Имеется автоматическая пожарная сигнализация и кнопка тревожной связи, установлена система видеонаблюдения по всему периметру ДОУ. ведётся журнал регистрации посетителей. Постоянная охрана детского сада во время его функционирования осуществляется силами сотрудников.  
 На основании законодательной и информативно-правовой базы в ДОУ разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по

охране жизни и здоровья детей.

Контроль, за соблюдением норм охраны труда и безопасности, осуществляется профсоюзной организацией.

Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств ДОУ.

Ответственный за организацию безопасности -заместитель заведующего по безопасности Масляков В.В.

**ВЫВОД:** В ДОУ создаются безопасные условия функционирования и развития ДОУ, при которых возможно гарантировать безопасность дошкольного образовательного учреждения, повышение уровня защищённости участников воспитательно-образовательного процесса и снижение рисков возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.

**9.3. Требования к организации питания воспитанников.**

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей согласно «цикличному 10-дневному меню», разработанному в ДОУ. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

* выполнение режима питания, в соответствии с требованиями СанПиН;
* калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
* закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.
* гигиена приёма пищи;
* индивидуальный подход к детям во время питания;
* в групповых комнатах созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно – гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет медицинская сестра. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля .

**10. Внутренняя система оценки качества образования**

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образовании» в ДОУ создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования  мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя  интегративные составляющие:

* Качество научно-методической работы;
* Качество воспитательно-образовательного процесса;
* Качество работы с родителями;
* Качество работы с педагогическими кадрами;
* Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательной-образовательной деятельности  применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих  решений.  В ДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  Недостаточно в детском саду  наглядных пособий для всех групп.

**ВЫВОД:** Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

**11. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7 Г.ВЫБОРГА» 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 153 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 153 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 22 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 129 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 153/100 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 153/100 человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 /0  человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 153 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 153 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 16 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9/человек/43,7% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9/человек/43,7% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7/человек/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7/человек/37,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9/ человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 2/человека12,5/% |
| 1.8.2 | Первая | 7/человек/43,7% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/человек/12.5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2/человек/12.5% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/человек/18.7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/человек/12,5% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/человек/6,2% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0/0человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 16 человек/153человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,16кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0.38 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да(совм) |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**ОБЩИЙ ВЫВОД:**

* ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
* Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.
* Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

Перспективы и планы развития:

* Совершенствовать условия для развития и воспитания детей в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов.
* Повысить качество образования через активное внедрение в воспитательно - образовательный процесс новых образовательных технологий
* Создать систему дополнительных платных услуг в ДОУ для обеспечения вариативности образования и расширить возможности финансирования учреждения за счет привлечения денежных средств из незапрещенных источников.
* Повышение эффективности образовательного процессов, через использование информационно-коммуникационных технологий сотрудниками ДОУ.
* Обеспечение безопасных и благоприятных условий воспитания и образования детей в ДОУ, укрепление материально-технической базы ДОУ требованиям СаНПин и ФГОС
* Модернизировать систему управления образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития, стимулировать развитие общественных составляющих в управлении.
* Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства
* Создание необходимых условий,  направленных на создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни

«28» мая 2015 г.             Заведующий       \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Карманова